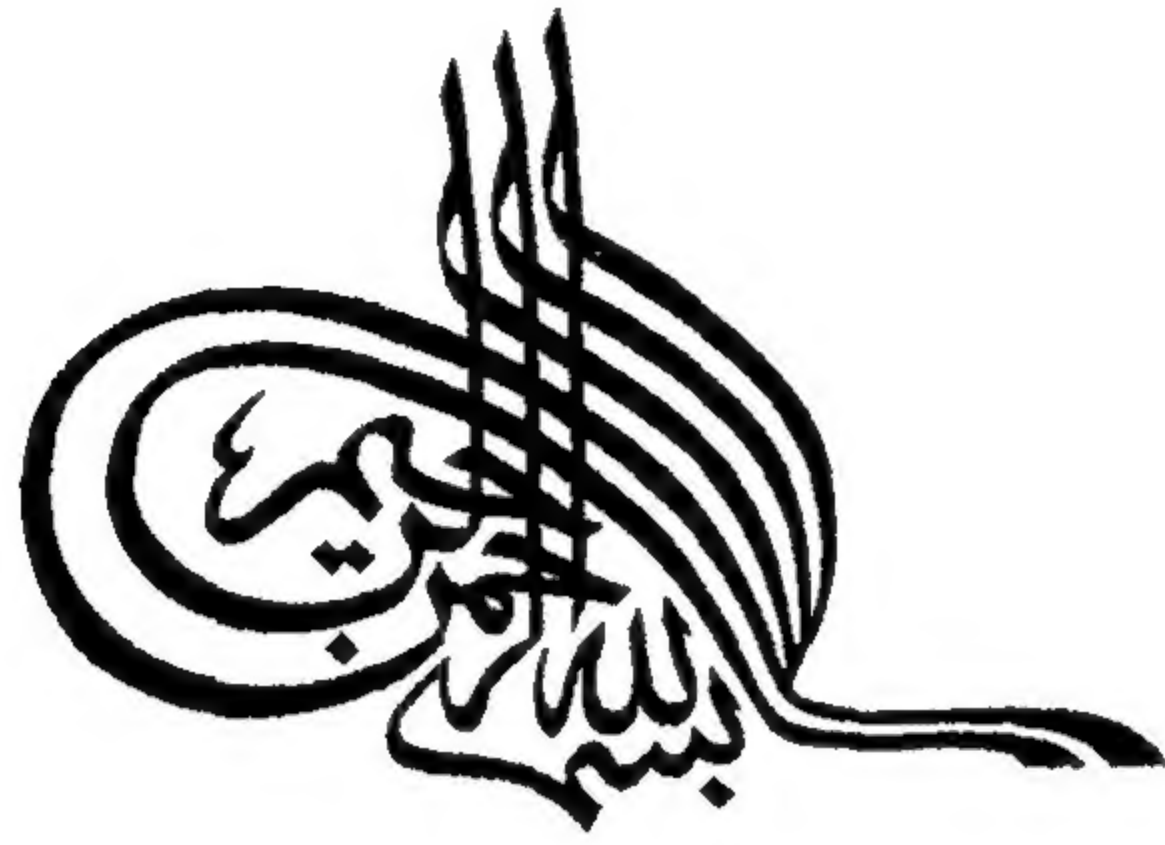


خصائص معلم المستقبل وكفاياته

عفاف الصفار





**خصائص معلّم المستقبل
وكفایاته**

خصائص معلم المستقبل

وكفاياته

تأليف

عفاف الصفار



محفوظ جميع الحقوق

رقم التصنيف : 371.12
المؤلف ومن هو في حكمه : الصفار، عفاف.
عنوان الكتاب : خصائص معلم المستقبل وكفاياته.
رقم الإيداع : 2014/6/2721
الواصفات : /الإدارة التربوية//المدرسون//إعداد المدرسين/
بيانات الناشر : عمان - دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
(ردمك) ISBN 978-9957-32-870-2

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية.

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة إلكترونية، أم ميكانيكية، أم بالتصوير، أم التسجيل، أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الطبعة الأولى 2015-1436هـ



دار الحامد للنشر والتوزيع

الأردن - عمان - شفا بدران - شارع العرب مقابل جامعة العلوم التطبيقية

هاتف: +962 6 5231081 فاكس: +962 6 5235594

ص.ب. (366) الرمز البريدي: (11941) عمان - الأردن

www.daralhamed.net

E-mail : daralhamed@yahoo.com

إهداء

إلى كلّ من غمرني بروح العلم والنقد

لإنجاز هذا العمل تقديرًا وإجلالًا.

عائلتي... لكم كلّ ما أنجزه من عمل.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	5
المقدمة	9
البَقْطَلُ الْأَوَّلُ	
المعلم مفهومه وأهميته والتحديات المعاصرة	21
التمهيد	23
أولاً- المعلم	23
أ- من هو المعلم	24
ب- أهمية المعلم	27
ج- النظرة للمعلم	29
ثانياً: المعلم والتحديات المعاصرة	31
أ- حاجات التلاميذ	32
ب- التغيرات العلمية المعاصرة	34
البَقْطَلُ الثَّانِي	
مواصفات المعلم وكفاياته	45
التمهيد	47
أولاً- خصائص المعلم	48
أ- الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل	49
ثانياً: كفايات المعلم	59
أ- أنواع الكفايات	61
ب- الكفايات الواجب توافرها في معلم المستقبل	63
ثالثاً: أهمّ العقبات التي تواجه المعلم في مسار التطورات الحاصلة	72

72

أ- العقبات التي تواجه المعلم

75

الخاتمة

79

قائمة المصادر والمراجع

79

أولاً: المصادر والمراجع العربية والمترجمة

98

ثانياً: المراجع الأجنبية

المقدمة

لم يُعدّ المعلم في عصر المعلومات يشكل المصدر الوحيد للمعرفة، إذ تعددت مصادر المعرفة وطرق الحصول عليها، وأضحى دور المعلم وسيطاً ومسهلاً بين التلاميذ ومصادر المعرفة وأصبح موجّها ومرشداً للتلاميذ أكثر منه ملقناً لهم ومصدراً وحيداً للمعرفة.

تتفق آراء المربين وصانعي القرارات التربوية مع نتائج البحوث التربوية الحديثة على أنّ نجاح المؤسسة التربوية في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - الذي يتسم بتضخم المعرفة وتنوّع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائط تعلّمها - يتوقّف بالدرجة الأولى على نجاحها في إحداث نقلة نوعية في إعداد المعلم وإعادة تأهيله كي يتعامل مع تكنولوجيا عصر المعلومات دون رهبة أو خوف أو توجّس.

وعليه، أصبح من مهام المعلم الأساسية تدريب التلاميذ على طرق الحصول على المعرفة لا تلقينهم إيّاها وذلك بالاعتماد على جهدهم الذاتي، وبالاستعانة بمختلف الوسائل والتقنيات الضرورية لذلك، إذ إنّ المعلم الجيد هو الذي يعمل على تنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية التعليمية وضبط مسارها التفاعلي ومعرفة حاجات التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم

وتعلّمهم، إذ إنه مرشدهم إلى مصادر المعرفة وطرق التعلّم الذاتي، التي تمكّنهم من متابعة تعلّمهم وتجديد معارفهم باستمرار.

علاوة على ما سبق تتطلّب تربية عصر المعلومات، التي تتسم بتضخم المعرفة وتنوّع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائل تعلّمها، إعدادًا خاصًا للمعلّم، ينمي لديه نزعة التعلّم ذاتيًا، إذ أصبح المعلّم بحاجة إلى تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه، بالإضافة إلى ضرورة إلمامه إلمامًا جيّدًا بالتقنيّات الحديثة وبمناهج التفكير وبأسس نظريّة المعرفة، وبمهاراة إدارة الصفّ، لأنّه فقد سلطة احتكار المعرفة، وتغيّر دوره من كونه مجرد ناقل للمعرفة إلى كونه مشاركًا في إنتاجها وموجهًا يقدّم لتلاميذه يد العون لإرشادهم إلى مصدر المعلومات، أي أنّ مهمّة المعلّم أصبحت مزيجًا من مهام المربي والقائد والمدير والناقد والمستشار⁽¹⁾.

تشير أدبيّات البحث العلمي والدراسات المستقبلية إلى أنّ إعداد المعلّم يمثل أحد الركائز الأساسية في تطوير التعليم بوجه عام، ومواجهة بعض منطلقات العصر مثل التغيّرات العلميّة والتكنولوجيّة والاجتماعيّة بوجه خاص، كما أنّ التطوّرات التقنيّة، والتغيّرات المطلوبة في احتياجات التلاميذ، تتطلّب من المعلّم

(1) نبيل علي، " الثقافة العربيّة وعصر المعلومات: رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي"، مجلة عالم المعرفة، العدد 265، ص220.

على الأقل أدوارًا جديدة وكفايات لا بدّ أن يمتلكها ليتمكّن من أداء أدواره كما ينبغي⁽¹⁾.

فكون المعلم مفتاح الإصلاح التربوي المنشود للعملية التعليمية في جميع مراحل التعليم، فمن الضروري تجديد الوعي بدوره وخصائصه في الوضع الإنساني الجديد. إذ المعلم التقليدي يجب أن يزول ليحلّ محله معلم ذو أدوار وخصائص جديدة يتماشى مع الوضع التربوي الحالي⁽²⁾. وأن دور المعلم وخصائصه وكفاياته في ظلّ التطور المتسارع في ميدان تكنولوجيا التعليم، قد يختلف كثيرًا عما كان عليه في السابق، وقد يكون من واجبه أن يتقن المهارات الذاتية والمهنية الجديدة لتبديل الصورة التقليدية للمعلم⁽³⁾.

معلم المستقبل يختلف عن المعلم التقليدي، إذ أن المعلم التقليدي ذو خصائص وكفايات اكتسبها من أوضاع قديمة وخبرات تربوية تركز إلى استراتيجيات تعليم وتعلم قد لا تتلاءم مع التطور الحاصل في ميدان التعليم، في حين أن معلم المستقبل تبرز فيه خصائص وكفايات تواكب التطور المتسارع للدراسات الدائرة في ميدان تكنولوجيا التعليم، فتراه يوظف كلّ ما هو جديد في هذا الميدان من تقنيات تعليم

⁽¹⁾Rowarth , J & Cornforth, I. Why bother with future education, *New Zealand Education Review*, November 2001, .p2

⁽²⁾ محمد جواد رضا، " العرب في القرن الحادي والعشرين: تربية ماضوية وتحديات غير قابلة للتنبؤ" مجلة المستقبل العربي، العدد 230، ص47.

⁽³⁾ جمال سند السويدي، تطوير التعليم والموارد البشرية في الخليج، ص390-399.

وتعلّم مطوّرة، ويشارك التلاميذ في ذلك ويدربهم عليها بالممارسة والعمل والتفاعل فيما بينهم، وينمّي فيهم مهارة توظيفها القائم على العلم والمعرفة تحقيقاً للتعلم ووصولاً إلى الإبداع، وكلّ ذلك قد يتطلّب من المعلم أن يكون ذا خصائص وكفايات معيّنة ينبغي تطويرها ذاتياً بالاطلاع على كلّ ما هو جديد لتوظيفه في المواقف التعليمية أو من خلال التدريب والإعداد المهني والفني، حتّى يكتسب مهارات وكفايات تؤهله للتأقلم الناجح بطرق جديدة مع أوضاع غير منتظرة، كإتقان مهارات التواصل والتعلّم الذاتي، وامتلاك القدرة على التفكير الناقد، والتمكّن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقاتها في العمل والإنتاج، والقدرة على عرض المادّة العلمية بشكل مميز، والإدارة الصفية الفعّالة، وتهيئة بيئة صفية جيّدة، والقدرة على استعمال التقويم المستمرّ والتغذية الراجعة أثناء التدريس⁽¹⁾.

مما لا شكّ فيه أنّ معلّم "مدرسة المستقبل" يحتاج إلى آليّة جديدة في الإعداد تختلف عن الآليّة الموجودة الآن، وذلك لمواجهة التغيّرات المستقبلية المتوقعة والمحتملة في المنظور العالمي والمجتمعي والمعرفي والتكنولوجي، فكلّ هذه الأبعاد من المؤكّد سيصيبها التعديل والتطوير والتحديث وسوف تختلف بشكل أو بآخر عمّا هو قائم الآن، ومن ثمّ فإنّ هذه التغيّرات سوف تحدّد دور معلّم المستقبل في العملية

(1) عبد العزيز الحر، مدرسة المستقبل، ص110.

التعليمية، وعليه فإنّ هناك مجموعة من الأطر والخصائص التي يمكن أن تتمّ في ضوئها عمليّات إعداد معلّم "مدرسة المستقبل".

تشير بعض الأدبيات إلى ضرورة الاهتمام بالمعلّم، أكثر من باقي عناصر العملية التعليمية، كونه العنصر المدير لها، والقائد الميدانيّ للمواقف التعليمية، وقد أوصت بضرورة تجديد الوعي بدوره في الوضع الإنسانيّ الجديد، حيث سيختلف كثيرًا عما كان عليه في السابق، وسوف يكون من واجب المعلّمين أن يتقنوا المهارات الذاتية والمهنيّة الجديدة لتبديل الصورة التقليديّة للمعلّم⁽¹⁾.

ومن هنا كان لا بدّ أن يكون معلّم المستقبل عارفًا بواجباته متمّعًا بالكفايات التعليمية اللازمة لعمله، وفق أسس تربويّة حديثة، بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة على كلّ مكونات الغرفة الصفية. والكفايات التعليمية هي، أهداف سلوكيّة إجرائيّة محدّدة تحديدًا دقيقًا يؤدّيها المعلّم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة، ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة- التربويّة والتعليميّة والإداريّة والاجتماعيّة والإنسانيّة- المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية⁽²⁾. يتبيّن أنّ لا بدّ لمعلّم المستقبل من خصائص وكفايات معيّنة من شأنها أن تحدث تغييرات جوهرية في إعداداته وتكوينه ليتمكّن من مواجهة التغيرات

(1) جمال سند السويدي، تطوير التعليم والموارد البشرية في الخليج، ص 399-401.

(2) Bruwelheide , J. H, Teacher competencies for micro computer use in the classroom; a literature review. Educational Technology, 22(10): 29-31.

المتسارعة في إنتاج المعرفة، ويتناسب عمله مع مدارس المستقبل، إضافة إلى قدرته على مواكبة التقدّم العلمي والتكنولوجي غير المسبوق في مجالي المعلومات والاتصالات، وإمكانيته الشخصية على التأقلم مع الأوضاع الجديدة وقدرتها على استثمار المعارف والمكتسبات والطاقات والمهارات والقدرات والمواقف في وضعيات مختلفة.

يشهد العالم منذ مطلع القرن الحادي والعشرين تطوراً مذهلاً في مناحي الحياة كافة، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستدعي أن تواكب المؤسسات التربوية هذا التطور وذلك بإعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيّاً وتربويّاً وعلميّاً ومسلِكياً بما يتناسب مع هذا التطور، على اعتبار أن المعلم عصب العملية التربوية وأداة نجاحها. إذ أن ذلك لن يقلل من دور المعلم ومشاركته في العملية التعليمية في المستقبل المنظور على الأقل، بل ستعدّ معلماً ذا خصائص وكفايات تتناسب والمدارس الحديثة، فالتطورات في تكنولوجيا التعليم تعتبر مُعينات للمعلم للقيام بأدوار يفترض ألا تبقى على صورتها التقليدية في المدارس المتطورة.

إنّ أغلب المعلمين يفتقرون إلى خصائص مدارس المستقبل، والتي تميّز بتفعيل وسائل التكنولوجيا الحديثة كالسبورة الذكية والسبورة التفاعلية، والتدريس باستعمال الشبكة العنكبوتية وغيرها من الوسائل التقنية المتطورة، لأنّ الذي يفرض نفسه على المعلم التغيير الذي سيكون عليه التعليم مستقبلاً وما يتطلبه من خصائص

وكفايات وقدرات وأدوار يتحتم عليه الاتسام بها في الوضع الجديد، فقد يكون عليه أن يتسم بخصائص شخصية تجعله قادرًا على التحكم في سلوكه واتزانه الانفعالي وشجاعته الأدبية، وخصائص جسمية كالصحة الجيدة الخالية من الأمراض والعاهات المزمنة، وخصائص عقلية، كامتلاكه قدرة عالية على التفكير العلمي والنقد والإبداع وحلّ المشكلات إضافة إلى الخصائص الأكاديمية المهنية ومقدرته على الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال اختصاصه، إلى جانب الخصائص الأخلاقية الإنسانية، كامتلاكه مهارات التواصل والعلاقات الجيدة مع الآخرين وحسن تفعيلها وكيفية التعامل مع التلاميذ الذين أصبحوا أكثر اطلاعًا على مستجدات العصر، إلى جانب قدرتهم على استعمال مختلف الوسائل التقنية الحديثة، بل أصبحوا قادرين على امتلاك مصادر المعرفة.

إنّ هذه الخصائص وغيرها تتطلب تهيئة المعلم وإعداده ليكون قادرًا على أن يكون معلم المستقبل. ففي عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات نحتاج إلى معلم قادر على بناء الأجيال القادرة على تحويل البيانات إلى معلومات وتحويل المعلومات إلى معرفة والمعرفة إلى حكمة⁽¹⁾. ومجمل القول فإنّ المعلم مطلوب منه القيام بأدوار متعدّدة، ومع تنوّع هذه الأدوار استلزم تنمية المعلم باستمرار وتزويده بالمهارات والمعارف المتجدّدة.

(1) على أحمد مدكور، معلم المستقبل نحو أداء أفضل، ص220.

غير أنّ متابعة الواقع التعليمي في المدارس في الوطن العربي بشكل خاص تبين أنّ هناك اختلالاً في تطبيق هذا المفهوم المتعلّق بخصائص معلّم المستقبل في المدارس الحكوميّة، ففي بعض الدراسات تكشف بأنّ مدارس المستقبل ما زالت تعاني من مشكلات وأوجه قصور، كما أنّ هناك كفاءات يحتاج المعلّمون التدرّب عليها لتطبيق مشروع مدرسة المستقبل، ككفاءة استعمال أساليب تعليميّة صفيّة من شأنها أن تسهم في رفع المستوى بين المعلّم والمتعلّم، وكفاءة توظيف المادّة العلميّة التخصصيّة في تحقيق أهداف العمليّة التعليميّة، وغيرها من الكفاءات، ويمكن تبرير هذه الاحتياجات لدى المعلّمين بأسباب تتعلّق بالتطوّرات الحاصلة في التعليم وما صاحبها من تغييرات في المناهج الدراسيّة، واستحداث أساليب تعليميّة، وإدخال تقنيّات جديدة في الميدان، وغير ذلك ممّا تبلور في مشروع مدرسة المستقبل جعل المعلّم الذي اعتاد طوال السنوات الماضية على وتيرة معيّنة في العمل، ويشكو من صعوبة في التعامل مع كلّ هذه المستجدّات فأخذ يطالب بسدّ القصور الذي لديه، من خلال برامج تدريبيّة ملائمة، وبخاصّة أنّ بعض البرامج التي نُظّمت من أجل مدارس المستقبل لا تمسّ الجانب العلمي التخصصي له.

فالإعداد لم يواكب هذا المفهوم، ممّا ولّد قضية وإشكاليّة تتمثّل في الاختلاف الحاصل في التنظير التربوي والواقع المعاش، فهل بالإمكان إعداد معلّم تتمثّل فيه

خصائص معلّم مدارس المستقبل وكفاياته، والتي يمكن من خلالها مواكبة التطوّر والتسارع الحالي؟ وهل يمكن إعداد معلّم تتناسب قدراته مع المدارس المطوّرة؟

وللإجابة على هذه التساؤلات لا بدّ لنا من التطرق إلى بعض الموضوعات مثلاً من هو معلّم المستقبل؟ ما الخصائص والكفايات الواجب توافرها في معلّم المستقبل؟ ما المعوقات التي تحدّ من إعداد المعلّم للمستقبل؟

تكمّن أهمية موضوع خصائص وكفايات معلّم المستقبل في أنّه دخل العالم في عصر جديد، عصر اتسم بالتغيّر السريع المتلاحق، وانفجار المعرفة نتيجة تقدّم العلم وتطبيقاته، كلّ هذا وضع النظم التربويّة أمام تحديات، فإمّا اللّحاق بهذه التطوّرات المتسارعة أو البقاء في حالة من التخلف والجمود. كما أنّه أوجد الحاجة إلى معلّم الألفيّة الثالثة، معلّم يتغيّر دوره تغييراً جذرياً من مالك للحقيقة المطلقة، إلى معلّم قادر على بناء أجيال قادرة على مواكبة هذه التطوّرات والاستفادة منها. لذا أصبحت مهام المعلّم الأساسية تدريب التلاميذ على طرق الحصول على المعرفة لا تلقينهم إياها وذلك بالاعتماد على جهدهم الذاتي، وبالاستعانة بمختلف الوسائل والتقنيّات الضرورية لذلك. إنّ المطلوب من المعلّم القيام بأدوار متعدّدة وبالأخص في الوقت الحالي وفي هذا العصر، ويستوجب ذلك البحث في الخصائص والكفايات التي تتناسب ومتطلّبات المدارس المطوّرة.

يتمحور هذا الكتاب، بعد المقدمة التي توضح الإطار العام، وعند ملاحظة الموضوع المطروح سيتبين أن المسألة تدور حول محاور محدّدة وهي: المعلم والتحديات المعاصرة، وخصائصه وكفاياته المستقبلية؛ لذا نجد من الطبيعي أن تدور فصول الكتاب حول هذه المحاور، وذلك بناءً على البناء المنطقي وتسلسله.

سنتناول الموضوع بصورة نظرية موضوعية، من خلال الفصلين الأول والثاني، ففي الفصل الأول، سنتناول أولاً: مواصفات المعلم، وسنشير إلى مفهومه وأهميته والنظرة إليه، ثم سنتناول ثانياً: التحديات المعاصرة التي تواجه المعلم، وأما في الفصل الثاني: سنعرض أولاً: خصائص المعلم والخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل، وثانياً: سنعرض أنواع الكفايات، والكفايات الواجب توافرها في معلم المستقبل. ثم سنتناول ثالثاً: أهمّ العقبات التي تواجه المعلم في مسار التطورات الحاصلة.

وقبل الدخول في الموضوع كان لا بد لنا من تعريف بعض المصطلحات ليتسنى للقارئ فهمها بشكل جيد.

1- الخصائص: الخصائص هي جمع خاصية، تعرف الخاصية بأنها سمة أو صفة فطرية أو مكتسبة تميّز الفرد عن غيره من الناس، فالأفراد يختلفون في سماتهم

الجسميّة والعقليّة والمزاجيّة والخلقيّة والاجتماعيّة، فالسمة هي استعداد عام يطبع سلوك الفرد بطابع خاص، وتشكّله وتعيّن نوعه وكيفيّته⁽¹⁾.

2- الكفايات: "هي مجموعة من المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي تمثّل مختلف أشكال الأداء التي تيسر للعمليّة التعليميّة أدوارها، لتحقيق أهدافها في الجوانب العقليّة، والوجدانيّة، والنفس حركيّة"⁽²⁾.

3- معلم المستقبل: "هو المعلم الذي فرض عليه النظام العالمي مجموعة من الوظائف لم تكن ضمن كفايته من قبل، خاصة بعد تكليفه بمهام جديدة في ظلّ التعلّم الإلكتروني"⁽³⁾.

(1) فيصل عباس، الشخصية في ضوء التحليل النفسي، ص 24، 26.

(2) عبدالرحمن التومي، الكفايات: مقاربة نفسية، ص 20.

(3) خالد محمد فرجون، تحديد التداخل بين كفايات معلم المستقبل العربي وأخصائي تكنولوجيا التعليم وفق نظام WIDS، ص 395.

المعلم مفهومه وأهميته والتحديات المعاصرة

- التمهيد
- أولاً- المعلم
 - أ- من هو المعلم
 - ب- أهمية المعلم
 - ج- النظرة للمعلم
- ثانياً: المعلم والتحديات المعاصرة
 - أ- حاجات التلاميذ
 - ب- التغيرات العلمية المعاصرة

البُصْرَةُ الْأَوَّلُ

المعلم مفهومه وأهميته

والتحديات المعاصرة

التمهيد:

يتفق معظم التربويون بأنّ للمعلم دور كبير في العملية التعليمية، وأنه ركن من أركانها، من هنا جاء الاهتمام بالمعلم فنجاحه يشير إلى نجاح هذه العملية. وهل هناك أمور تحدّ من نجاحه؟ وهل معلّمونا يعرفون بأهميّتهم في المجتمع؟ وهل النظرة لهم أختلف عما كانت عليه في السابق؟.

لهذا سوف نتعرّف في هذا الفصل وستجيب فيها عن التساؤلات الآتية: من هو المعلم؟ ما أهمّيته في المجتمع؟ وما النظرة السابقة والحالية للمعلم؟ وما التحديات المعاصرة التي تواجهه؟

أولاً- المعلم

من المتعارف عليه تربويّاً، أنّ المعلم يمثل ركناً من أركان العملية التربويّة، وفي سياق الكلام الآتي توضيح لمفهوم المعلم، وأهمّيته، والنظرة إليه.

أ- من هو المعلم

يعتبر المعلم روح العملية التعليمية خصوصًا والعملية التربوية عمومًا، فهو عنصر مهم وحيوي، إذ إنه هو الذي يقوم بعملية التعليم للتلاميذ، فبدون وجود المعلم، لا يمكن أن يحدث تعليم ولا تعلم. ظهرت عدّة تعاريف حول المعلم نظرًا لأهميته كمفهوم في الفكر التربوي والاجتماعي ككل، وقد أجمعت التعاريف، على أنّ المعلم هو العامل الأساسي في العملية التربوية عمومًا والعملية التعليمية خصوصًا وذلك يعود إلى الأدوار المهمة التي يؤتيها. وفي ما يلي سنعرض لبعض منها:

يُنظر إلى المعلم على أنّه قائد في مجال عمله، فيرى عبد الغني عبود: "إنّ المعلم بطبعه قيادة فكريّة، فهو بحكم عمله ومهنته وتخصّصه واتصالاته وعلاقاته قائد بالطبيعة أو مستعد للقيادة بالطبيعة، لأنّ رسالته لا تقف عند حدّ العلم وتعليمه، وإنما هي تتعدّاهما إلى غيرهما، كالقيادة"⁽¹⁾.

(1) عبد الغني عبود، التربية ومشكلات المجتمع، ص 189.

وهناك من يرى أنّ المعلّم هو سيّد القسم الذي يمارس فيه عمليّة التعليم وهو المصدر الوحيد الذي يتلقّى منه التلاميذ المعارف والعلوم داخل القسم الدراسي، إضافة إلى أنّه يتعيّن عليه أن ينظم البيئة الدراسيّة، وفي إطار هذا التنظيم يلقي المعلّم الأوامر للتلاميذ والتي يقصد منها توجيههم وإرشادهم إلى أداء سلوكيّات مرغوبة من أجل تحصيلهم لمختلف المعارف المقرّرة، إذ يعرف أحمد بن دانية المعلّم بأنّه "السلطة المعطيّة للمعرفة والفارضة للنظام والملقيّة للأوامر"⁽¹⁾.

ويرى آخرون أنّ "المعلّم هو العامل الأساسي والحاسم في العمليّة التربويّة تخطيطاً وإجراء ونتائجاً"⁽²⁾، إذ يركّز هذا التعريف على موقع المعلّم في العمليّة التربويّة، ودوره فيها فمن خلال الوظائف المنوطة به بدءاً من التخطيط للتعليم، ثمّ التنفيذ الذي يتمثّل في إلقاء الدرس باستعمال أنسب الوسائل المعينة وأحسنها، وأخيراً تقويمه للنتائج التي تتمثّل

(1) أحمد بن دانية، "طرق التدريس والإثارة العقلية للتلاميذ"، مجلة الرواسي، العدد 1، 1991، ص 30.

(2) محمد زياد حمدان، الوسائل التعليميّة - مبادئها وتطبيقاتها، ص 49.

ففي التحصيل الدراسي للتلاميذ والتغير الطارئ على سلوكياتهم.

هناك من يرى أن المعلم هو "الشخص المدرّب والمؤهل والقادر على تنظيم الموقف التعليمي بما يتيح النجاح لعملية التعليم، وتتوافر فيه خصائص ومهارات معيّنة"⁽¹⁾، هذا التعريف وعلى خلاف التعاريف السابقة قد نعتبره تعريفًا واضحًا إلى حدّ ما، إذ إنّ صاحبه قد عرف مفهوم المعلم من خلال شخصيّته والتي يرى أنها تتضمّن خصائص معيّنة، وأنّ المعلم كشخص لا بدّ له من تدريب وإعداد من أجل اكتساب مجموعة مهارات وخبرات تؤهّله لممارسة عملية التعليم بكلّ نجاح وذلك بتحقيقه الأهداف التعليمية المخطّطة. وهذا النجاح في العملية لا يصل إليه إلّا إذا كان ذا دراية بواجباته الأساسية داخل مجتمع القسم، وبكيفية أدائها على أحسن وجه. لم يذكر عثمان وزملاءه أيّ خصائص يتّصف بها المعلم لقد ذكر خصائص ومهارات معيّنة، ولكن يرى آخرون أنّ على المعلم أن يتّصف

(1) عثمان أحمد المبروك وآخرون، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، ص11، 12.

بمجموعة من الصفات والخصائص، منها على سبيل المثال أن يكون مرشدًا للمعرفة، مربّيًا، ويساعد التلميذ على التعلّم، وباحثًا يطلب مزيدًا من المعرفة، مبدعًا ومحفزًا على الإبداع⁽¹⁾.

من خلال ما تقدّم يمكن القول إنّ المعلّم هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه خصائص معيّنة، كأن يكون مبدعًا، ومحفزًا للإبداع، ومرشدًا، ومربّيًا، وباحثًا عن المعرفة. وتتوافر فيه أيضًا مهارات معيّنة، كالقدرة على القيادة، والتخطيط، والتنظيم، وهذا المفهوم يرتبط جزء منه بالتدريب والإعداد. أي يفترض أن يتمّ إعداد المعلّم ليكون مؤهلًا، وقادرًا على أداء مهنة التعليم بنجاح.

ب- أهميّة المعلّم

تعتبر مهنة التعليم من المهن الأساسية في المجتمع، ويُعدّ المعلّم أحد العوامل الأوليّة والحاسمة في العملية التعليمية تخطيطًا وإجراءً ونتائجًا. ولذلك يعتبر من العناصر الأساسية في عملية تكوين المواطن الصالح تربويًا⁽²⁾.

(1) إيرل بولياس، جيمس يونغ، المعلّم في أمة واحدة، ص44.

(2) تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ص377، 378.

من هنا يعتبر عصب العملية التربوية وحجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي والعنصر الفاعل في أي عملية تربوية، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد⁽¹⁾. وتتبع أهميته في العملية التعليمية، من الدور الذي يقوم به وهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضيف على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان ثمة نقص، إذ يوظف هذه العوامل لخدمة التلميذ⁽²⁾. كما يتوقف على المعلم نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطور الحياة في عالمنا الجديد ومن الفاعلين الأساسيين من أجل تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس، فيعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها، واستعمال تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلمهم، هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه المعلم كونه رائدًا اجتماعيًا يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة، وتسليح التلاميذ بطرق

(1) سامح محافظة، المؤتمر التربوي الأول، التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، ص 16.

(2) مصطفى عبدالسلام، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، ص 23.

التعلّم الذاتي التي تمكّنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس قيم العمل الجماعي في نفوسهم وتعويدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية⁽¹⁾.

ج- النظرة للمعلّم

اختلفت النظرة للمعلّم عبر العصور. ففي القديم ارتبطت النظرة للمعلّم برؤية مختلفة كما هي عليه في الوقت الحاضر. فقديمًا أي ما قبل عصر التربية الحديثة والنظرة التقليدية للتعليم كان المعلّم المحور الأساسي في العملية التعليمية، بمعنى كان المصدر الأول، ومالكها، وملقنها للمعرفة، وما على التلاميذ الذين يعلمهم إلّا حفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم، ممّا جعله المسؤول الوحيد عن تأديب الأولاد وتربيتهم⁽²⁾.

تطوّر هذا المفهوم في عصر التربية الحديث، فالمعلّم أساس العملية التعليمية ولكنّه ليس الوحيد⁽³⁾، فقد أصبح

(1) جبرائيل بشارة، تكوين المعلّم العربي والثورة العلميّة والتكنولوجيّة، ص111.

(2) محمود عبدالقادر علي قراقزة، مهنتي كمعلم، ص32.

(3) المصدر نفسه، ص34.

المتعلّم هو المحور، نتيجة للتغيّر المعرفي الهائل في المعلومات والمعارف والتطوّر التكنولوجي في جميع مناحي الحياة وتكنولوجيا التعليم، فرض على مهنة التعليم مواكبة هذا التقدّم، ممّا انعكس ذلك على دور المعلّم والنظرة إليه، فقد ازدادت مهمّته تعقيدًا واتساعًا، فبعد أن كان تقليديًا يقتصر على نقل المعرفة إلى عقول التلاميذ، وحشوها بالمعلومات، ومهمّته مقصورة على التعليم فقط والاطّلاع على الكتاب المدرسي المنهجي، وحدوده الصف والمدرسة، أصبح المعلّم اليوم مختلفًا فقد تعدّدت أدواره وأساليبه، منها تنمية شخصيّة التلميذ من جميع جوانبها، وتنمية المجتمع المحلي وخدمته، والمساهمة في تحسين وتطوير المناهج، وأيضًا المساهمة في تطوير الإدارة التربويّة في كلّ مستوياتها لتصبح إدارة ديمقراطيّة وإنسانيّة، فالمعلّم في التربية الحديثة هو أحد عناصر الإدارة التربويّة⁽¹⁾. لذلك اختلفت النظرة للمعلّم فتحول من مصدر للمعرفة وناقلها إلى وسيط بين التلاميذ ومصادر المعرفة، ومقوم لأدائهم، ومتفهم

(1) محمود سعد، التربية العمليّة بين النظرية والتطبيق، ص103.

لأوضاعهم النفسية والاجتماعية، وموجه في التعلّم التعاوني، ومرشد في التفكير الإبداعي⁽¹⁾. كلّ ذلك يعبر عن مدى أهميّة المعلم، والنظرة المختلفة إليه على مرّ العصور، ولكن لماذا اختلفت هذه النظرة للمعلم؟

سنجيب عن هذا السؤال حتّى نمهّد السبيل الجيّد للدخول في لب بحثنا لاحقاً من هذا الفصل، وهو خصائص معلم المستقبل وكفاياته.

ثانياً: المعلم والتحديات المعاصرة

هناك تحولات وتغيّرات تحدث في عالمنا المعاصر فكرياً، ومفهوماً، وتطبيقاً، من تحولات وتغيّرات تقنيّة، وعلميّة، ومعرفيّة، وسياسيّة، واقتصاديّة، وغيرها من التحولات، وعلى مختلف الأصعدة والميادين في أغلب المجتمعات نتيجة ارتفاع مستوى تعليم وثقافة الفرد والمجتمع، ونتيجة لتطوّر الاختراعات والاكتشافات العلميّة الحديثة في مختلف مجالات العلوم، خاصّة في مجال

(1) عبدالعزيز بن عبدالله السنبلي، "رؤى وتصورات حول برنامج إعداد المعلمين في الوطن العربي"، المؤتمر الدولي حول إعداد المعلمين، جامعة السلطان قابوس، 1 مارس 2004، ص11-18.

المعلومات والاتصالات الإلكترونية، وما شملته الثورة
المعرفية من الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والحاسبات
الآلية والفاكس، والأقمار الصناعية، والحاسبات الآلية
بأنواعها وأحجامه المختلفة، أثر كل متغير منها في الآخر.
وهذه المتغيرات والتحوّلات أثّرت على المجتمعات ممّا
أنعكس تأثيرها على التربية، ومن ثمّ المعلّم وفرضت تحدّيات
جديدة.

من هنا سنطرح أهمّ التحديّات التي فرضت نفسها على
مسار العملية التربويّة والتي يمكن حصرها في: حاجات
التلاميذ، والتغيّرات العلميّة المعاصرة.

أ- حاجات التلاميذ

تزداد المجتمعات المعاصرة تعقيداً، وتنوّعاً، فلهذا
تتوقع الدراسات المهمّة بمجتمعات المستقبل أنّه سيحصل
تغيّر جذري في الخصائص المطلوبة في متعلّم المستقبل، بل
إنّ هذا التغيّر قد حصل بالفعل، وعليه فإنّ عملية إعداد
الأجيال الحديثة للحياة ستكون كمفكرين مستقلّين ومواطنين
منتجين وقادة مستقبل، إنّ تعليم تلاميذ المستقبل سوف لا

يقتصر على إعدادهم ليأخذوا موقعهم في اقتصاد متغير، بل يتعدى ذلك إلى توسعة مداركهم، وتنشيط خيالهم، وإثارة فضولهم، ومساعدتهم على تعلّم كيف يفكرون، وكذلك إعدادهم لممارسة أدوارهم بوصفهم مواطنين وتزويدهم بالمهارات والمعرفة ليعيشوا حياة حافلة بالنجاح والإنجازات. لذا فإنّ إدراك المعلّم لحاجات التلاميذ يؤدّي إلى سرعة تعلّمهم، كما يجعلهم يشعرون بإشباع حاجاتهم ودوافعهم، مما يشكّل نوعاً من التعزيز الإيجابي⁽¹⁾.

إنّ أهمّ الاحتياجات المطلوب التركيز عليها عند تعليم تلاميذ المستقبل، ما يلي:

1- الحاجة إلى التعليم في الوقت المناسب: يعني أنّ التعليم يجب أن يواكب التقدّم التقني لكي يستجيب لاحتياجات المتعلّمين في الوقت المناسب من دون تأخير؛ وبذلك قد يساعد على عدم فقد الحلقات التي تربط بين المتعلّم ومصادر المعلومات.

(1) عبد القوي الزبيدي، علي كاظم، "خصائص معلم المستقبل أنموذج مقترح للخصائص الشخصية والمهنية"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 22، العدد الأول، 2006، ص 234.

2- الحاجة إلى الانتقال من الفصول الدراسية التقليدية إلى جماعات تعلّم: تتّسم بالتعاون والتنظيم وبناء معرفي محوره التلميذ، وعمل جماعي متكافل، وتدفق للخبرة في اتجاهات عديدة.

3- الحاجة إلى وسائل تعلّم واعدة: أي الانتقال من الكتب المقرّوءة إلى المصادر الأساسية الأخرى المتوافرة مع التقدّم التكنولوجي الحاصل، ومن النصّ الخطي المباشر إلى النصّ الإلكتروني المرجعي، ومن الملاحظة عن قرب إلى الملاحظة عن بعد، ومن بثّ الصورة إلى إيجاد عوالم افتراضية جديدة⁽¹⁾.

ب- التغيرات العلمية المعاصرة

يشهد عالم اليوم تغيرات كبيرة وسريعة أكثر من أيّ عهد مضى، فكثافة العلم في حضارتنا تتضاعف أربع مرات خلال كلّ جيل⁽²⁾. فيفرض تحديات أمام المعلّم. هذا ما يمكن توضيحه على النحو التالي:

(1) عبد القوي الزبيدي، علي كاظم، "خصائص معلم المستقبل أنموذج مقترح للخصائص الشخصية والمهنية"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 22، العدد الأول، 2006، ص 236.

(2) ضياء الدين زاهر، التعليم الجامعي في الوطن العربي، ص 91.

1- التقدّم والانفجار المعرفي

إنّ التقدّم والانفجار المعرفي يكمن في السرعة المتزايدة التي يتمّ عندها إنتاج المعرفة وتراكمها، وتوظيف المعرفة والأنشطة المعرفيّة في الإنتاج، وزيادة معدل القيمة المضافة الناتجة عنها⁽¹⁾، ويشير هذا إلى كثافة وسرعة تبادل المعلومات والمعرفة، وتدني تكاليفها، وتنامي علم التحكم الإلكتروني وبرمجياته وارتباطه بتقنيّة الاتصال الحديثة وإمكاناتها غير المحدودة "شبكة الإنترنت"⁽²⁾، كما أنّ تطبيقاتها أحدثت تغييراً عميقاً في مفاهيم الإنسان وأساليب حياته وأعماله وطموحاته وفي كلّ جوانب الحياة اليوميّة⁽³⁾. يترتّب على هذا التقدّم والانفجار المعرفي عدّة أمور منها: انتقال العالم من مرحلة تكنولوجيا الصناعة إلى مرحلة ما بعد الصناعة "تكنولوجيا المعلومات"، ظهور علوم تربويّة جديدة، واقتصاديات التعليم، وتكنولوجيا التعليم، وظهور كم هائل من النظريّات والاتجاهات التربويّة الحديثة.

(1) ديفيد وفوراي: بول أودومينيك، "مقدّمة في اقتصاد مجتمع المعرفة"، المجلّة الدوليّة للعلوم الاجتماعيّة، العدد 171، مارس 2002م، ص15.

(2) برهان غليون، ثقافة العولمة وعولمة الثقافة، ص21.

(3) خوسية جواكين، "العولمة والتعليم والثورة التكنولوجيّة"، مجلّة مستقبلات، العدد 118، يونيو 2001م، ص165.

يتطلب هذا التحول، عقلية جديدة تستطيع التعامل معها،
وتربية جديدة تكون قاعدة لعصر المعلومات. وقد يؤدي ذلك
إلى نشوء مسؤوليات جديدة للمعلم، إذ عليه، تكوين اتجاهات
إيجابية نحو الحضارة العلميّة وتنمية قدرة الإنسان على
الانتقال والاختيار من طوفان المعرفة، دون تحيز أو تعصب
مع المحافظة على الخصوصية، والتدريب على مهارات
التعلم الذاتي وتنمية القدرات لاستيعاب هذا الانفجار والتقدم.

2- التقدم التكنولوجي

إنّ للتقدم التكنولوجي دوراً واضحاً ومميزاً في تطوير
بيئة الإنسان وتلبية حاجاته بصورة أفضل وزيادة إنتاجية
العمل وتقريب المسافات وتيسير الاتصال، ونشر الآثار
والاستفادة من تجارب البشرية بسهولة. لقد اشتمل التقدم
التكنولوجي على عدّة جوانب ومجالات، منها: الآلات
الحاسبة، والإلكترونيات الدقيقة، والإنسان الآلي، وثورة
الاتصالات، والإلكترونيات الدقيقة، وتكنولوجيا الفضاء،
واستخدام منجزات علم الأحياء، والهندسة الوراثية، وغيرها
الكثير.

وقد يترتب على ذلك، تطوّر الاقتصاد العالمي وتغيّره، وزيادة القدرة العلميّة للإنسان وارتفاع الإنتاج في المجالات التعليميّة، واستعمال الحاسب الآلي في مجال التعليم. لذا قد يتطلّب على هذا التقدّم إعداد وتدريب المعلمين أثناء الدراسة وأثناء الخدمة، لاكتساب الكفايات اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي، وتطوير نظم تكوين المعلم وإعداده بما يتوافق مع هذا التقدّم⁽¹⁾.

3- ثورة التكتلات الاقتصادية

واكب التقدّم التكنولوجي تطوّر الاقتصاد في العالم، الذي يعتمد على التكنولوجيا المتقدّمة، وتكنولوجيا المعلومات، وظهرت اتفاقيّة التجارة الحرّة، فالتطوّرات الاقتصاديّة التي يعيشها المجتمع الإنساني عادة يصعب حصرها في هذا المجال إلّا أنّ أهمّ عناصرها تؤثر في العملية التعليميّة عامّة والجامعيّة خاصّة. يترتب على هذه الثورة ظهور ما يسمى بمعايير الجودة الشاملة الموحدة،

(1) محمد عبود الحراحشة، "المعلم ومتطلبات دوره في ظل التغيرات المعاصرة"، المؤتمر العلمي الأول: مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتيّة، كلية العلوم التربويّة، جامعة جرش الأهليّة الخاصّة، 1-3 نيسان 2008، ص 7، 8.

التي تتخذ كوسيلة لضبط الجودة في المؤسسات المختلفة بما فيها التعليمية، وزيادة العبء الملقى على مؤسسات تكوين المعلم بصفة خاصة لأنه يعمل على إعداد الأفراد إعداداً يجمع بين الشمول والتخصيص في ظلّ التقدّم الاقتصادي السريع⁽¹⁾.

4- ديمقراطية التعليم

لم يقتصر التحول الديمقراطي على المشاركة السياسية فقط، ولكنه أصبح شرطاً ضرورياً للثورة التكنولوجية، وثورة التكتلات الاقتصادية، بل انعكس أثره على مختلف مناحي الحياة. ولقد ترتّب على ذلك مسؤوليات جديدة على الأنظمة التربوية ومنها ديمقراطية التعليم التي أدت إلى التوسّع في الخدمات التعليمية وتقديمها لمجموعات متباينة من التلاميذ أكثر من أيّ وقت مضى، ومن ثمّ لم تعد مهمة التربية تحديد وانتقاء الأفراد الذين تقدّم لهم الفرص التعليمية، وإنما أصبحت مهمتها تهيئة الشروط التي تساعد كل فرد

(1) محمد عبود الحراحشة، المعلم ومتطلبات دوره في ظل التغيرات المعاصرة"، المؤتمر العلمي الأول: مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الأهلية الخاصة، 1-3 نيسان 2008، ص7، 8.

على الوصول إلى حدّ يمكنه الوصول إليه وتسمح به استعداداته، وهذا يتطلّب من المعلّم إعداد نفسه وتهيئها للإمام بالخلفيات الثقافيّة والاجتماعيّة المتباينة لتحديد حاجات التعلّم لدى التلاميذ وتكييف البيئات التعليميّة للأوضاع المتغيرة. وفي سبيل تحقيق ديمقراطيّة التعليم حدّدت منظّمة اليونسكو لمستقبلها هدفين هما: جعل حقّ التعليم واقعاً ملموساً لكلّ المواطنين، ومساعدة الدول الأعضاء في بناء أنظمتها التعليميّة وتجديدها كي تتمكّن من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين بما فيه تحديّ حقّ التعليم لكلّ مواطن⁽¹⁾.

5- العولمة

نشأت شبكات اتصال عالميّة تربط جميع البلدان والمجتمعات من خلال تزايد التدفقات الرمزيّة والصور والمعلومات عبر الحدود القوميّة وبسرعة إلى درجة أصبحنا نعيش في قرية كونيّة⁽²⁾، هذا وسيكون الصراع الدولي في

(1) طارق عبد الرؤوف عامر، الإعلام التربوي، ص10.

(2) برهان غليون، ثقافة العولمة وعولمة الثقافة، ص16.

عالم العولمة صراعًا على المعرفة وليس صراعًا على رأس المال أو الأسواق المستهلكة فقط. إنّ العولمة قد تخلق فرصًا مهمة جدًا للتحضّر والتقدّم لكثير من المجتمعات، كما لها نتائج مباشرة على التعليم، تشمل النظم التعليميّة بأهدافها ووظائفها وعناصرها كالمدرسة، والمعلّم، والمتعلّم والمنهج⁽¹⁾. من هنا تأتي أهمية التعليم ودور المعلّم، في ظلّ العولمة، فالنظام التعليمي ينبغي أن يكون مستوعبا لكلّ هذه التحوّلات التي تفرضها العولمة في واقعنا ليكون التعليم في خدمة التنمية الشاملة للمجتمع. وعلى هذا الأساس فإنّ أيّ تغيير أو تجديد في فلسفة التعليم وفي دور المعلّم ورسالته ينبغي أن يكون على وعي تام بطبيعة وحقيقة وتحديات الواقع المعولم⁽²⁾.

قد يترتب على ذلك تغيير أدوار المعلّم في عصر العولمة، من إعداد المعلّمين وتدريبهم المستمر لمواجهة التحديات بمختلف أشكالها، وعقد ورش عمل لتدريب المعلّمين حول توظيف عصر العولمة وتكنولوجيا الاتصالات

(1) علي الهادي الحوات، التربية العربيّة رؤية لمجتمع القرن الحادي والعشرين، ص 130-132.

(2) عبد العزيز برغوث، طبائع العولمة وضرورة الحوار الحضاري، ص 20-25.

والمعلومات في مجالات التعليم، وتنمية فهم أعمق للمجتمع والمتغيرات العالمية المعاصرة التي أحدثتها العولمة، وتشجيع المعلمين على الابتكار والتجديد في عمليات التعلم والتعليم، وتوفير البرامج التدريبية التي تساعد على التحول من كونهم ناقلين للمعرفة إلى مشاركين ومطورين لها وقادرين على التفاعل المستمر مع تحولاتها، وأن تتاح للمعلم الفرصة للمشاركة في تطوير البرامج والخطط الدراسية لضمان خبرات مطوّلة ومنظّمة ومنهجية لمعلم المستقبل.

6- مدارس المستقبل

مدارس المستقبل هي مشروع تربوي يطمح لبناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة متعددة المستويات تستمد رسالتها من الإيمان بأنّ قدرة المجتمعات على النهوض وتحقيق التنمية الشاملة معتمدة على جودة إعداد بنائها التربوي والتعليمي، لذا فإنّ المدرسة تُعدّ المتعلّمين فيها لحياة عملية ناجحة مع تركيزها على المهارات الأساسية والعصرية والعقلية بما يخدم الجانب التربوي والقيمي لدى

المتعلمين⁽¹⁾. هذه المدارس تطبق مشروع التعليم الإلكتروني، وتعتمد عليه في وصول التلاميذ إلى الأهداف المنشودة، "في ظل بيئة تعليمية معاصرة تساندها تقنيات التعليم والمعلومات الحديثة بما يتيح أقصى قدر من التفاعل التربوي وتطلق إبداعات التلاميذ وتمنحهم قدرًا أوسع من الحركة للاطلاع والبحث والتحاور والتنافس عبر التقنيات الحديثة التي تمكن التلميذ من ملاحقة كل جديد على المستويات المحلية والعالمية"⁽²⁾.

أضحت مدرسة المستقبل في المجتمع المعاصر، إحدى المؤسسات التربوية الاجتماعية المهمة، وبحكم ارتباطها بالمجتمع الذي تنتمي إليه واعتبارها جزءًا لا يتجزأ منه، تأثرت بالتغيرات الحادثة ومستجدات العصر التي شملت الكثير من مجالات الحياة، وتطورت وظائفها تبعًا لذلك وتشعبت لتشمل تنمية المجتمع وحل مشكلاته وتقديم الخدمات المتنوعة لأفراده ومؤسساته المختلفة⁽³⁾. قد يكون التطور

(1) مكتب التربية بدول الخليج العربي، مشروع مدرسة المستقبل، ص 1.

(2) قسم التوثيق التربوي، تطور التعليم في مملكة البحرين، ص 99.

(3) محمد العوفي، "نور المدرسة الحديثة في خدمة المجتمع المحلي"، رسالة التربية، العدد الأول،

العلمي هو الذي أبرز فكرة مدرسة المستقبل كأساس لتطوير التعليم العام، التي تهدف إلى خلق مجتمع متكامل متجانس من التلاميذ وأولياء الأمور والمعلمين والمدرسة وبين المدارس بعضها البعض، لتخريج أجيال أكثر مهارة واحترافية.

ما نقف عنده هنا، وما نستخلصه مما سبق، هو أن التغيرات والتحوّلات التي حدثت في هذا العصر خلقت جيلاً جديداً مختلفاً عن الجيل السابق، جيلًا له حاجات وخصائص مختلفة، جيلًا عليه أن يواكب التطوّرات العلميّة والتضخّم المعرفي وعصر المعلومات. في إطار هذه التحوّلات، كان من الضروري على المجتمع الذي يريد اللحاق بالعصر المعلوماتي، أن ينشئ أجياله على التعامل مع التقنيّة المعلوماتيّة ويؤهلهم لمواجهة التغيّرات المتسارعة، بدءًا من المدرسة ومكوناتها وعلى رأس هذه القائمة المعلم.

مواصفات المعلم وكفاياته

- التمهيد
- أولاً- خصائص المعلم
 - أ- الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل
- ثانياً: كفايات المعلم
 - أ- أنواع الكفايات
 - ب- الكفايات الواجب توافرها في معلم المستقبل
- ثالثاً: أهم العقبات التي تواجه المعلم في مسار التطورات الحاصلة

البُصْطُكُ الثَّانِي

موصفات المعلم وكفاياته

التمهيد:

العلم لا يكفي وحده كسلاح للمعلم، فلا بدّ أن يسانده ويسير معه جنباً إلى جنب أمور أخرى والتي منها تقبله لمهنته واستعداده لها، فنجاح المعلم في أداء رسالته يتوقف على ما يتوافر لديه من كفايات وخصائص شخصية ومهنية وعقلية واجتماعية وثقافية وغيرها من الخصائص التي لو حازها المعلم لضمننا معلماً عصرياً بكلّ جوانبه. هكذا نرى أنّ المعلم في العصر الحالي اختلف عن المعلم في السابق في الكثير من الأمور، لما شهدته العالم من تطوّر تكنولوجي وانفجار معرفي وغيرها من التطورات، فلا بدّ من أن يتحوّل المعلم من معلم تقليدي إلى معلم المستقبل، فهل تحوّل معلّمونا في مدارسنا من معلم تقليدي إلى معلم مستقبل؟ وهل امتلك معلّمونا خصائص وكفايات معلم المستقبل؟

لهذا سوف نتعرّف في هذا الفصل وستجيب فيها عن التساؤلات الآتية: ما خصائص المعلم وكفاياته؟ وما هي أدواره؟ و ثمّ ما هي الخصائص والكفايات الواجب توافرها في معلم المستقبل؟

أولاً - خصائص المعلم

هناك علاقة وثيقة بين الخصائص التي يتميز بها الفرد وبين العمل بمهنة معينة. إن بعض المهن تشترط توافر بعض الصفات والخصائص لدى القائمين عليها حتى يمكن إنجاز المهمات والمسئوليات الملقاة عليهم على الوجه الأمثل⁽¹⁾. وسنحاول هنا استخلاص خصائص المعلم بعد الاطلاع، والبحث، وتحليل العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت هذا الموضوع، لنستفيد منها في تكوين صورة لخصائص معلم المستقبل.

قبل الخوض في الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل، لا بد من التطرق إلى مفهوم الخاصية ومفهوم خصائص المعلم لنستنتج خصائص معلم المستقبل. والخصائص هي جمع خاصية، تعرف الخاصية بأنها سمة أو صفة فطرية أو مكتسبة تميز الفرد عن غيره من الناس، فالأفراد يختلفون في سماتهم الجسميّة والعقليّة والمزاجيّة والخلقيّة والاجتماعيّة، فالسمة هي استعداد عام يطبع سلوك

(1) علي الراشد، "بعض سمات الشخصية وأثرها على أداء المعلم في المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية، العدد 58، ص 31.

الفرد بطابع خاص، وتشكله وتعين نوعه وكيفية⁽¹⁾. وتعرف خصائص المعلم على أنها السمات أو الصفات التي يتمتع بها المعلم، ويستدل عليها من خلال ما يقوم به من سلوك وممارسات⁽²⁾.

إنّ خصائص المعلم هي المجموع الكلي للصفات والسمات الموروثة أو المكتسبة من البيئة التي يعيش بها، ومن الخبرات اليومية التي يمرّ بها، وهي تشكّل شخصيته من جميع النواحي كالانفعالية، والعقلية، والعملية، والمعرفية.

أ- الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل

هناك مجموعة من الخصائص والمميزات التي ينبغي أن يتميز بها معلم المستقبل والتي يمكن تلخيصها بما يأتي:

1- الخصائص الشخصية: الخصائص الشخصية هي السمات أو الصفات التي تميّز الشخص عن غيره⁽³⁾، فالخصائص الشخصية للمعلم هي الصفات أو السمات التي يمتلكها أو يتميز بها شخص المعلم عن غيره من الأشخاص في المهن الأخرى.

(1) فيصل عباس، الشخصية في ضوء التحليل النفسي، ص 24، 26.

(2) سهيل أديب، "مكانة المعلم بين الواقع والطموح" كتاب المؤتمر السنوي، ص 6.

(3) نعيم الرفاعي، الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، ص 97.

على أية حال فبالرغم من تعدّد الخصائص الشخصية لمعلّم المستقبل وكثرتها إلّا أنّنا سنتناول أهمّ هذه الخصائص التي ينبغي أن يتحلّى بها معلّم المستقبل. فعلى معلّم المستقبل أن يمتلك قوّة الشخصية، التحكم في سلوكه، الاتزان الانفعالي، الشجاعة الأدبيّة، التعاون مع الآخرين، امتلاكه لقيم العمل والنظام، والهدوء والصبر والطموح والتفأؤل، والمرونة⁽¹⁾. وعليه أن يكون قائداً إدارياً أي يمتلك القيادة الديمقراطية، وفنّ الإدارة، فهو يستطيع أن يقود تلامذته وفصله بنجاح⁽²⁾. كما عليه أن يكون مطلعاً ولديه الرغبة في التعلّم المستمر والتعلّم الذاتي، إذ إنّ المعلّم الناجح في التعليم المعاصر هو المعلّم الدائم الاطلاع والإلمام بكلّ جديد في مهنته⁽³⁾.

إنّ قوّة الشخصية والتحكم في السلوك والاتزان الانفعالي تتمثّل في التحكم في النفس في المواقف فيكون مكتسباً لعادة إصدار الأحكام بناء على الحقائق المتوافرة

(1) محمد عبود الحراشة، "المعلّم ومتطلبات دوره في ظل التغيرات المعاصرة"، المؤتمر العلمي الأول : مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتيّة، كلية العلوم التربويّة، جامعة جرش الأهليّة الخاصّة، 1-3 نيسان 2008، ص7، 8.

(2) علي راشد، خصائص المعلّم العصري وأدواره، ص41.

(3) السيّد سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلّم قراءة اجتماعيّة ثقافيّة، ص269.

لديه، وعنده إصرار على وزن الأدلة على ضوء علاقتها بالموضوع وقوتها وملائمتها، هادئ في المواقف الانفعالية. وعلى المعلم أن يتمتع بالسمو الفكري الذي يعني تحرر تفكيره من القيود بحيث يكون متفتح العقل، مرن التفكير، متريناً عند إصدار الأحكام، يستخدم الألفاظ الواضحة واللائقة، واسع المعرفة والخبرة بحيث يكون لديه نظرة كلية للمواقف، ويدعو تلاميذه إلى القيم الأخلاقية العليا، ومتزن في انفعالاته ومنضبط في ردود أفعاله⁽¹⁾.

هذا بالإضافة إلى الكثير من الخصائص الشخصية التي يتصف بها معلم المستقبل، كالتمتع بأسلوب حضاري في التعامل مع التلاميذ وزملائه في العمل، وأن يكون لديه انتماء وطني بأن يظهر انتماءه لعمله ووطنه بأقواله وأفعاله وسلوكه، وأن يقوم بواجباته بروح خفيفة وحساسية وأن يستعمل الفكاهة بطريقة مناسبة في التعامل مع الآخرين، وعلى المعلم أيضاً أن يكون لديه طموح لا نهائي بتوسعة طموحاته الشخصية ويترب نفسه على قابلية التقدم في عمله، ويؤمن بأن هناك مستوى أعلى مما هو فيه دائماً.

(1) علي راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، ص43.

2- الخصائص الجسميّة (البديّة): تُعدّ مهنة التعليم مهنة شاقة تقتضي بذل جهد كبير لا سيما حين يكون المعلّم معنيًا بتعليم الصغار، فالصحة المناسبة والحيويّة الجسميّة تمثلان شروطًا مهمّة لتحقيق تعليم ناجح ومفيد⁽¹⁾. لذلك يفضل أن يكون المعلّم ذا صحّة جيّدة خالية من الضعف والأمراض والعاهات المزمنة والأمراض المعدية التي تقف عائقًا أمامه لقيامه بأدواره وتؤثر سلبيًا على أدائه داخل غرفة الصف، وحواس قويّة سليمة، وصوت حلو ومثلون، ومظهر لائق جذاب، ورشاقة وخفة أداء⁽²⁾، هذا ليس بمعنى أن يكون المعلّم فائق الجمال أو ممثل وإنّما يكون مقبول نوعًا ما. كما على المعلّم أن يكون خاليًا من العاهات والعيوب الشائنة كالصمم والعمور مثلاً، وحبسة اللسان، كلّ تلك العاهات يمكن أن تكون أيضًا كمعوقات للاتصال بين المعلّم والتلاميذ ومن عوامل عدم تركيز التلاميذ مع الدرس، حيث يذهب تركيزهم إلى كلّ ما هو غير عادي في المعلّم.

(1) السيّد سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلّم قراءة اجتماعيّة ثقافيّة، ص267.

(2) محمد عبود الحراشّة، "المعلّم ومتطلبات دوره في ظلّ التغيرات المعاصرة"، المؤتمر العلمي الأول: مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتيّة، كليّة العلوم التربويّة، جامعة جرش الأهليّة الخاصّة، 1-3 نيسان 2008، ص7، 8.

وعلى المعلم أن يكون ذا نشاط كبير، فالكسل من عوامل إهمال المعلم لواجباته ووظائفه وبالتالي عدم الوصول إلى النتائج المرغوبة من عملية التعليم، كذلك فإن المعلم الكسول يكون قدوة سيئة لتلاميذه، حيث يبعث فيهم روح الخمول والتكاسل وهذا غير مفيد لجيل المستقبل، الذي ينتظر منه المجتمع العمل والإسهام الجاد في تنميته الشاملة.

يُعدّ المظهر العام المناسب والهندام الجيد من الخصائص الجسميّة للمعلم، فهو يقضي مع تلاميذه ساعات طويلة يوميًا، وهذا يقتضي منه الحرص والالتزام في مظهره العام والشخصي. فالمعلم نموذج لتلاميذه وقدوة لهم، وعليه فإنّ أهميّة كبيرة تعقد على مظهر المعلم بحيث يكون المعلم مقبولا في مظهره ولباسه⁽¹⁾.

3- الخصائص الأكاديمية والمهنية: هي الخصائص المتعلقة بالمهارات التدريسية والناجمة عن الخلفية العلميّة والخبرات العمليّة التي مرّ بها المعلم، وتضم القدرة والرغبة في استعمال التقنيّات، وأساليب تدريس حديثة متطورة كالاستكشاف والتقصّي والتفكير الناقد والتفكير

(1) السيّد سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعيّة ثقافيّة، ص 267.

الإبداعي، وغيرها من الطرق الحديثة، وتوظيفها بمهارة في مجال عمله⁽¹⁾. على المعلم أن يكون ذا دراية بواجباته ومسؤولياته تجاه المهنة والتلاميذ، وذلك من أجل تحملها واحترامها، ولا بدّ له من إتقان عمله والإخلاص فيه تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

يُعدّ التعمّق في مجال التخصص من أهمّ الخصائص المهنية للمعلّم، لذلك فإنّ على المعلّم أن يمتلك قدرًا من المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه ومعرفته ببعض الحقائق والبيانات الرئيسية فضلاً عن فهمه للمفاهيم والتساميم التي تنتمي إلى مجال تخصصه، ويلم بالفروع المختلفة في مجال تخصصه والعلاقة بينها، والتنظيم المنطقي للمعارف في هذا المجال، وإتقان أساليب البحث المتّبعة في هذا المجال، ذلك أن تمكّنه من هذه الأساليب يساعده على نقلها إلى تلاميذه، فالمعرفة وحدها لم تعد كافية لإنسان العصر الحاضر، بل لا بدّ أن تقترن بأسلوب البحث عن المعرفة وتجديدها.

(1) أسامة حسن معاجيني، "الكفايات التدريبيّة التعليميّة للمعلّمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين"، المجلة التربويّة، المجلّد 13، العدد 49، ص 175.

هناك جانب آخر من الصفات التي ينبغي توافرها في المعلم تتعلق بمهنة التربية على وجه الخصوص ويعتمد توافرها على المعارف والمهارات المهنية التي ينشد عليها في تشكيل الفكر التربوي للمعلم وفي مساعدته على فهم عملية التربية وفلسفتها. وعلى الرغم من التزايد المعرفي في شتى العلوم والتخصصات في العصر الراهن إلا أنه على المعلم الإمام ببعض المعلومات العامة من خارج نطاق تخصصه الأكاديمي. لذلك على المعلم الاطلاع الدائم على المستجدات، والإلمام بقدر مناسب من المعارف والمعلومات العامة، وبالموضوعات التربوية الحديثة.

4- الخصائص والقدرات العقلية: أكدت غالبية البحوث والدراسات أنه لا بدّ من وجود حدّ معيّن من الذكاء لدى المعلم ولا بدّ من أن يمتلك سمات وقدرات عقلية ليستمكن من عملية التدريس بنجاح.

على المعلم أن يمتلك العديد من القدرات اللازمة لمهنته فتكون لديه القدرة على التعلم بدرجة عالية، وتكييف التفكير وفق ما يواجهه من مواقف جديدة، والتعامل مع المشكلات بحلول بديلة ملائمة، وتوظيف الخبرات المكتسبة في

المواقف الحياتية والقدرة على إنتاج أفكار جيدة، كما على المعلم أن يمتلك مهارات التفكير العلمي، إذ عليه أن يتصف بالدقة والضبط، ويتميز بالمرونة ويعتمد على الموضوعية، ويتميز بالقدرة على التعميم في تفسير الأمور بحيث يمكن اختبار ومراجعة صدق نتائجه وتعميماته، فالمرونة في تفكير المعلم هي قدرة المعلم على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف. وتعتبر المرونة أحد مكونات التفكير الإبداعي. والمعلم العصري الكفاء عليه أن يأخذ بالتوجهات العالمية في عمليات التربية والتعليم ويطبّقها على تلاميذه بالفعل، وعلى أساليب تدريسه وتعليمه ويحاول عن طريق الإنترنت أن يتعرّف على كلّ جديد في العالم المتقدم في المجالات التعليمية، ويوظّفها في تعليمه لتلاميذه⁽¹⁾.

فالخصائص والقدرات العقلية لدى المعلم تتمثل في ضرورة امتلاكه قدرة عالية من التفكير العلمي والإبداعي والناقد، وحلّ المشكلات، والتحليل والتطبيق، بالإضافة إلى كونه ذكيًا وسريع الفهم وواسع الأفق، ومرنًا، وغزير المعارف.

(1) علي راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، ص 62-68.

5- الخصائص الاجتماعية: التعليم مهنة إنسانية واجتماعية،

فالمجتمع المدرسي مجتمع إنسانيّ يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أعضاء وتلاميذ ومعلمين وإداريين وعاملين وعمّال، ويتفاعل بدوره مع المتردّدين على المدرسة من خارجها كأولياء الأمور والموجهين وممثلي المجتمع المحلي على اختلافهم، فاتصاف المعلم بالمهارات الاجتماعية يمكنه من تذليل كثير من الصعاب، ويساعده على الإسهام في صنع مناخ مدرسي اجتماعي متفتح ومرن، ويفرض هذا الواقع على المعلم ضرورة الاتصاف بالتعاون مع زملائه ويشاركهم معرفته، والمحافظة على علاقات إيجابية فعّالة، واحترام متبادل مع كافة أفراد المجتمع المدرسي من تلاميذ وزملاء وإداريين⁽¹⁾.

على المعلم أن يكون مثالا للأب، حيث يلمس التلاميذ في أثناء معاملته لهم العطف الأبوي، الذي ينمّ عن الرحمة التي في قلبه فيقبلون عليه وعلى تعليمه بدافعية داخلية كبيرة، وأن تكون لديه القدرة على حلّ الخلافات وتقريب

(1) السيد سلامة الخميس، التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية، ص 267-268.

وجهات النظر بين تلاميذه وزملائه وأفراد المجتمع الذي يعيش بينهم، وعلى المعلم أن يمتلك قدرة التكيف الاجتماعي في حياته المهنية والأسرية، وتكون لديه القدرة على المرونة والقابلية للتكيف مع المواقف الجديدة، وهو دائماً على وعي بالحاجة إلى التغيير، وقادر على التكيف مع هذه التغيرات. وعليه أن يجعل من بيئة التعلم بيئة ثرية تجعل التلاميذ يقبلون على التعلم، ويقيم أفضل العلاقات الطيبة مع تلاميذه، بحيث يجد التلاميذ دفئاً وتشجيعاً ومساندة واحتراماً، وتشمل الروح الودودة لدى المعلم لتتسع وتشمل زملاء عمله، والإدارة المدرسية وأولياء الأمور⁽¹⁾.

إذا فالخصائص الاجتماعية للمعلم يمكن أن تتمثل في كون المعلم ودوداً اجتماعياً، عطوفاً أويئاً، قد يعتقد البعض بكون المعلم عطوف وودود فإنه شخص ضعيف لا يستطيع أن يسيطر على البيئة الصفية أو الموقف التعليمي، وقد ذكرنا سابقاً في الخصائص الشخصية على المعلم أن يكون ذا شخصية قوية، فالعطف لن يؤثر على شخصيته القوية والالتزان في التحكم في سلوكه، وعليه أن يكون مصلحاً ومتكيفاً اجتماعياً.

(1) علي راشد، خصائص المعلم المعصري وأنواره، ص 70-74.

إنّ التغيّرات السريعة والمتلاحقة التي جرت وتجري في عالم اليوم؛ ولا سيّما في مجال الاتصالات وتقنيّات التعليم، قد ألقت بظلالها على مختلف جوانب الحياة، وإحدى هذه الجوانب التلاميذ واحتياجاتهم، التي قد تتطلب من المعلّم على الأقل أدواراً جديدة، وهذه الأدوار بحاجة إلى خصائص على المعلّم أن يمتلكها ليتمكّن من أداء رسالته التربويّة كما ينبغي.

لقد حاولنا استخلاص أهمّ الخصائص التي قد تتوافر لدى معلّم المستقبل، وهذه الخصائص ليست نادرة ولا تجعل المعلّم إنساناً خارقاً، لكنها يفترض أن تتوافر وبدرجات في شخص المعلّم لتساعده في مواكبة هذا التقدّم. لذلك فقد ركزنا على أهمّ هذه الخصائص منها: الخصائص الشخصية، والخصائص الجسميّة، والخصائص الأكاديميّة والمهنيّة، والخصائص والقدرات العقلية، والخصائص الاجتماعيّة.

ثانياً: كفايات المعلّم

على الرغم من الأهميّة المتزايدة لكفايات المعلّم، وخصوصاً في العصر الحالي إلّا أنّ هناك اختلافاً ملحوظاً

ففي تعريف الكفايات، إذ اختلف الباحثون في تعريفها ومدلولاتها التربوية، إذ قام بعض الباحثين بتعريفها على أساس أنها المعلومات والمهارات والاتجاهات.

يعرفها بعض التربويين على أنها قدرات يمتلكها المعلم ليقوم بعمل ما⁽¹⁾، كما عرفها آخرون على "أنها مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادرًا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس⁽²⁾"، وهناك تعريف آخر إذ اعتبرها البعض "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تمثل مختلف أشكال الأداء التي تيسر للعملية التعليمية أدواتها، لتحقيق أهدافها في الجوانب العقلية والوجدانية والنفس حركية"، كما أنها عدد من المهارات والمفاهيم والمصطلحات والمعارف في مجال معين⁽³⁾. وهناك من عرف الكفايات بصورة عامة على أنها "هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك

(1) عزة جرادات، وآخرون، التدريس الفعال، ص26.

(2) عبد الله ردة الحارثي، فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، ص15.

(3) عبد الرحمن التومي، الكفايات: مقاربة نسقية، ص14.

التدريس لدى المعلم، وتساعدته في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها⁽¹⁾.

وعليه فإنّ كفايات معلّم المستقبل هي مجموعة من المهارات والقدرات يمكن قياسها وملاحظتها، والتي ينبغي أن يمتلكها معلّم المستقبل وتساعدته على أداء عمله بإتقان، وتساعدته على مواجهة متطلبات العصر. فما هي أنواعها؟ وما هي أهمّ الكفايات المفترض توافرها لدى معلّم المستقبل؟

أ- أنواع الكفايات

تتعدّد أنواع الكفايات بتعدّد النظرة إليها، كفلسفات التعليم، ونظريات التدريس، وحاجات المجتمع. فقد صنّف بعض التربويين الكفايات اللازمة للمعلّم إلى أنواع هي: كفايات معرفيّة، وكفايات الأداء، وكفايات النتائج، وفيما يلي عرض وتوضيح لكل نوع:

1- الكفايات المعرفيّة: تتمثّل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزوّد المعلّم بها سواء حول مادّته التي

(1) ميلود التوري، من درس الأهداف إلى درس الكفايات، ص 23.

يدرسها أو البيئة التي تحيط به أو التلميذ الذي يتعامل معه⁽¹⁾. وتشير إلى القدرات العقلية اللازمة لأداء المعلم في شتى مجالات عمله.

2- الكفايات الأدائية: تتمثل في المهارات الحركية التي تلزم المعلم للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التي ينخرط فيها. ومنها الكفايات اللفظية والتي تتمثل في الشرح والتوجيه والانتقاد وتقديم التعليمات. والكفايات غير اللفظية للمعلم في المدح والتشجيع وطرح الأسئلة، وتقبل شعور التلاميذ. وتشمل الكفايات الأدائية أيضاً التهيئة للدرس، والغلق، والتغذية الراجعة، والتعزيز، وتنوع المثيرات، وتكرار المخطط، وطرح الأسئلة، وتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية، وسواها⁽²⁾.

3- كفايات النتائج: وتختلف هذه الكفايات عن سابقتها في أن امتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل، أما امتلاكه للكفايات الأدائية

(1) سهيلة محسن الفتلاوي، تفريد التعليم، ص28.

(2) المصدر نفسه، ص28.

فيعني أن يكون قادرًا على أداء المهام التعليمية المطلوبة التي تؤدي إلى حدوث التعلم، في حين أن امتلاكه لكفايات النتائج يعني أنه قادر على إحداث نتيجة مرغوبة أو تغيير مرغوب في أداء تلاميذه من خلال استخدامه لعدد كبير من الكفايات المعرفية والأدائية وهي أعلى مستوى للكفاية، وهذا هو الهدف الأساسي للتعليم، وتتميز كفايات النتائج بالقدرة على الوصول إلى النتائج⁽¹⁾.

ب- الكفايات الواجب توافرها في معلم المستقبل

تم مراجعة واستعراض العديد من المراجع في الأدب التربوي، والمتعلقة بالمهارات والكفايات التي يحتاج إليها معلم المستقبل، وقد أظهر هذا الاستعراض أن الأنظمة التربوية في جميع دول العالم أولت مسألة تكوين المعلم ونموه المهني، أهمية كبيرة، وذلك لأن الأدوار الجديدة للمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تستلزم تكوينًا مهنيًا جيدًا للمعلم يمكنه من القيام بأدواره المرتقبة ويؤهله لمواجهة تحديات العصر وتأثيراتها المختلفة على التربية. وفي ما يلي عرضًا لمجموعة من الكفايات التي يفترض توافرها في معلم المستقبل.

(1) عزت جرادات، وآخرون، التدريس الفعال، ص 33-36.

حدّد خيرى عبداللطيف مجموعة يصل عددها إلى ثلاثة عشر كفاية من الكفايات الأساسيّة المقترحة للمعلّمين وهي:

1. كفاية التخطيط للتعلّم، والتي تتضمّن مجموعة من المهارات، كمهارة صوغ طرائق التقويم للأهداف التعليميّة وتصنيفها وتنظيمها واختيارها.

2. كفاية تحديد الاستعداد للتعلّم، وتتضمّن قدرة المعلّم على تحديد المتطلّبات المسبقة، التي ينبغي توافرها لدى المتعلّم، ليكون قادرًا على تعلّم الخبرات الجديدة، واختيار المعلّم للأساليب والأدوات التي تساعد في الكشف عن هذه المتطلّبات المسبقة، ووضع الخطط العلاجيّة التي تؤدّي إلى مساعدة المتعلّمين على امتلاك هذه المتطلّبات وإتقانها⁽¹⁾.

3. كفاية استثارة الدافعية للتعلّم، وتشمل قدرة المعلّم على اختيار أساليب الحفز والتعزيز المختلفة واستخدامها وتوظيفها؛ بحيث تؤدّي إلى استثارة دافعيّة المتعلّم نحو التعلّم، وتشجيعه على التفاعل والمشاركة الإيجابيّة في عمليّة التعليم والتعلّم.

(1) خيرى عبداللطيف، خصائص المعلّم المهني وكفاياته، ص10-13.

4. كفاية إدارة التفاعل الصفّي، وتتضمّن قدرة المعلّم على توفير جميع الظروف والشروط الصفّيّة اللازمة لحدوث التعليم لدى المتعلّمين من خلال قدرته على توفير الأجواء الماديّة الملائمة وتوفير الأجواء النفسيّة والاجتماعيّة اللازمة، إلى جانب النظام والانضباط الصفّي⁽¹⁾.

5. كفاية توظيف الموادّ التعليميّة والمناهج التربويّة: وتتضمّن قدرة المعلّم على توظيف الموادّ التعليميّة والمناهج الدراسيّة توظيفاً فاعلاً بصورة تسهم في تحقيق الأهداف التربويّة المنشودة.

6. كفاية توظيف الوسائل التعليميّة: وتتضمّن قدرة المعلّم على اختيار الوسائل التعليميّة وإعدادها وتوظيفها بشكل فعّال.

7. كفاية الإشراف على التدريبات والتطبيقات العمليّة، وتتضمّن قدرة المعلّم على تطبيق المعلومات النظرية تطبيقاً عملياً، والقدرة على الإشراف على المتعلّمين وهم يتدربون على أداء المهمّات والتدريبات العمليّة.

(1) المصدر نفسه، ص 10-13.

8. كفاية الاتصال والتواصل، وتتضمن قدرة المعلم على العمل مع المتعلمين ومع الزملاء ومع أولياء الأمور، وقدرته على تشجيع المتعلمين للتفاعل الإيجابي في الموقف التعليمي التعلمي، من خلال تقبله لأفكار المتعلمين ومشاعرهم، وتوجيه الأسئلة التي تثير التفكير، وتنظيم عملية تفاعل المتعلمين مع بعضهم بعضًا خلال الموقف التعليمي، واستعمال المثيرات المتنوعة وأساليب التعزيز المختلفة التي تشجعهم على التفاعل.

9. كفاية المهمات الإدارية، وتتضمن قدرة المعلم على أداء بعض المهمات الإدارية مثل: متابعة دوام المتعلمين، وتنظيم السجلات والملفات، وكتابة التقارير، والقيام بمهام المناوبة، وريادة الصف... الخ.

10. كفاية التوجيه والإرشاد، وتتضمن قدرة المعلم على مساعدة المتعلمين في معرفة قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية، وتبصيرهم بها ومساعدتهم على تحقيق النمو المتكامل لشخصياتهم، وتحقيق التوافق والتكيف الإيجابي المستمر مع أنفسهم ومع محيطهم.

11. كفاية العلاقات الإنسانية، وتتضمن قدرة المعلم على احترام مشاعر الأطراف التي يتعامل معها، والثقة بقدراتهم والتعامل مع المتعلمين كأشخاص، وتقبل الاختلافات في وجهات النظر مع المتعلمين والزملاء والإدارة والمشرفين، والمحافظة على علاقات طيبة معهم.

12. كفاية توظيف العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي، وتتضمن قدرة المعلم على تنظيم علاقة المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها بالمجتمع المحلي وتطويرها، والقدرة على تنظيم الإفادة من خبرات المجتمع وما فيه من تربية موازية بشكل يتكامل مع التربية النظامية التي تقدمها المؤسسات التعليمية.

13. كفاية التقويم، وتتضمن قدرة المعلم على تقويم تعلم المتعلمين سواء أكان هذا التقويم مرحلياً أم ختامياً، بالإضافة إلى قدرته على اختيار أدوات التقويم الملائمة وإعدادها، واستخدامها، واستخراج نتائجها، وتفسيرها، وتحليلها، والاستفادة منها في تحسين نوعية التعلم⁽¹⁾.

(1) خيرى عبداللطيف، خصائص المعلم المهني وكفاياته، ص 10-13.

لقد أوضح كل من الصايدي وخطّاب مجموعة من الكفايات اللازمة لمعلّم مدرسة المستقبل، منها أن يكون إعدادة في إطار جامعي، ويتم اختياره وفقاً لمعايير موضوعية وآليات علمية، ويتّرج وظيفياً وفقاً لنظام رتب متتابع، وأن تتمّ ترقّيته بحسب مؤهلاته التربوية وخبراته الوظيفية، وأن يلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم، وينتظم في برامج تدريب مستمرة أثناء الخدمة تضمن نموّه المهني المتواصل، وعليه أن يكون معترّفاً بانتمائه لمهنة التعليم، ويتمتع بمكانة اجتماعية واقتصادية ومعنوية عالية، ولديه القدرة على استعمال التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلّم، ومتتبع لنتائج البحث العلمي في مجاله، وقادراً على استعمال منهجيّته⁽¹⁾.

وقامت بشرى العنزي بإدراج مجموعة من الكفايات في إطار تطوير كفايات المعلّم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، وهي كفايات لازمة للمعلّم للقيام بأدوار عديدة في جوانب مختلفة، ومن هذه الكفايات تنسيق المعرفة،

(1) يحيى عبد الوهاب الصايدي، وحسن خطاب، "المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل: تصورات عربية"، ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، ص21.

وتتمية مهارات التفكير، وتوفير بيئة صفية معززة للتعلم، وتوظيف تقنية المعلومات في التعليم، تفريد التعليم، ربط المدرسة بالمجتمع، وتفعيل النشاط غير الصفّي، الدعوة إلى التسامح والسلام، و تعليم تلاميذه لغة الحوار، والدعوة إلى العمل⁽¹⁾.

في ضوء ما تمّ عرضه من كفايات والتي تمّ تحديدها بواسطة العديد من الباحثين والمهتمين بهذا المجال، سنستخلص مجموعة من الكفايات الواجب توافرها لدى معلّم المستقبل، وهي كما يلي:

1- كفاية التدريس: تتضمّن هذه الكفاية مجموعة من المهارات كإدارة المنهج الدراسي، والتخطيط للدروس، تحديد الأهداف العامّة والأهداف السلوكيّة، تصميم الأنشطة التعليميّة الملائمة، وامتلاك مهارة تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسيّة من حقائق ومفاهيم وقوانين وتعميمات، مراعاة التكامل الأفقي والرأسي بين المواد الدراسيّة والمادة الواحدة، ومهارة تصميم أنشطة لا منهجيّة وتقديمها لتنمية مهارات وهوايات المتعلّمين.

(1) بشرى العنزي، تطوير كفايات المعلّم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، ص12.

2- كفاية إدارة الصف: تشمل هذه الكفاية مهارة التعامل مع القضايا الصفية المفاجئة والأمور الطارئة، وتوفير مناخ مناسب للتعلّم، والتعامل مع الفروق الفرديّة، ومهارة إدارة وقت الحصّة بما يخدم الأهداف المحدّدة، واستعمال مثيرات تعليميّة لجذب المتعلّمين وإثارة دافعيتهم للتعلّم.

3- كفاية الاتصال والتواصل: وهي امتلاك مهارات الاتصال والتواصل مع فئات المجتمع المختلفة، من زملاء وعاملين وإدارة وتلاميذ وأولياء الأمور، وهذه الكفاية تتطلّب من المعلّم أن يمتلك مهارة حسن التعبير والاستماع والمناقشة والحوار. وقد يكون التواصل من خلال زيارات ميدانيّة لأماكن ومواقع بصورة فرديّة أو بصورة مجموعات، وتوضيح سبل التعاون بينهم.

4- كفاية توظيف الاستراتيجيات والتقنيّات الحديثة في التدريس: كفاية الاستراتيجيات الحديثة تتمثّل في مهارة توظيف استراتيجيات التعلّم النشط لتنمية التفكير وحلّ المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى التلاميذ وغيرها من مهارات التفكير العليا، والاستراتيجيات الحديثة كالتعلّم التعاوني، والتعلّم المتمايز، والذكاءات

المتعددة، أمّا كفاية توظيف التقنيّات الحديثة تتمثّل في توظيف الانترنت والتعلّم الالكتروني وبرامج الكمبيوتر المختلفة والأجهزة الالكترونية المتوفرة في مراكز تكنولوجيا التعليم وإزالة حاجز الرهبة من توظيفها، وإجادة توظيفها في الوقت المناسب وبما يتلاءم ومستوى التلاميذ ويساعد على تحقيق الأهداف.

5- كفاية التقييم والتقويم: على المعلم أن تكون لديه مهارة في تطبيق أساليب التقويم المختلفة كالتقويم الذاتي بعد الانتهاء من إنجاز كلّ عمل يقوم به، والقدرة على تصميم الاستبيانات والاختبارات لتقويم أداء تلاميذه وتقديم العلاج المناسب وفقاً لنتائج التقويم.

تجدر الإشارة، فضلاً عن المآخذ السابقة الذكر، أنّ المعلمين يواجهون العديد من الصعوبات والمعوقات. وسنوضح بعض هذه المعوقات في الموضوع التالي.

ثالثاً: أهمّ العقبات التي تواجه المعلم في مسار التطوّرات الحاصلة

نظراً للتطوّرات المعاصرة، ونظراً للارتباط الوثيق بين التعليم وحركة الإنتاج في المجتمع، وبين التعليم والتطوّر الحاصل والتقدّم العلمي والتقني، فقد أملت هذه التطوّرات تفكيراً جديداً في أهداف التعليم ومن ثمّ في مهام المعلم. الأمر الذي قد خلق عقبات تواجه مهنة التعليم والمعلم.

أ- العقبات التي تواجه المعلم

يواجه معلّم القرن الواحد والعشرين مهمات كثيرة متعدّدة، ومتشعبة قد يكون من أهمّ أسبابها تنوّع حاجات التلاميذ والاهتمام الذي يحظى فيه المتعلّمون كمحور للعملية التربويّة، الأمر الذي ظهرت معه معوّقات عديدة تواجه المعلم في تعامله مع من حوله في عصر المجتمع الرقمي والمعرفة الرقميّة، والتدفق الحرّ للمعلومات؛ ممّا فرض أن لا يكون المعلم الأساس الوحيد في العملية التعليميّة، لذلك كان لا بدّ من الارتقاء بكفايات المعلم إلى درجة أعلى.

تجدر الإشارة هنا إلى أنّ هناك عقبات تواجه المعلم خلال مسيرته المهنيّة، فهو إنسان وتواجهه مشكلات كباقي البشر،

كمشكلات اجتماعية واقتصادية إضافة إلى العقبات المتعلقة بالمهنة، ولعلّ من أهمها هو الآتي:

جسامة المهام والواجبات المناطة بالمعلّم، وعدم توافر الوقت الملائم لأدائها، وكثرة نصابه المدرسي، وبعض المهام الأخرى كالتصحيح وإعداد الاختبارات والأنشطة والمراقبة والمناوبة وحضور الاجتماعات، وغيرها من المهام المدرسية، فالمعلّم مطالب بمهام وواجبات تربوية واجتماعية⁽¹⁾. قد لا يكون المناخ مناسباً لإنجازها لعدم توفر الجوّ الديمقراطي في البيئة المدرسية وتسلط الإدارة المدرسية على المعلّمين، يبرر بعضها في توزيع المواد الدراسية على المعلّمين ونقص عدد المعلّمين المؤهلين تربوياً وثقافياً والطبيعة الشخصية للمديرين وبعض المعلّمين الموجودين في المدرسة⁽²⁾، إضافة إلى عدم تأهيل المعلّم وتطويره بإشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم وإدارة التعليم بالمدرسة، فالمعلّم إذا لم يتطوّر فسيقف في مكانه جامداً غير مستفيد من عصر

(1) محمود عبد القادر علي قراقزة، مهنتي كمعلّم، ص 58.

(2) هيثم يحيى محمد، "القطاع التربوي بطرطوس من وجهة نظر واحدة - اعترافات بالخلل والمشكلات وتراجع الأداء ولكن"، جريدة الثورة، تصدر عن مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر، سوريا، 2007/1/18.

التكنولوجيا وتفجر المعرفة بفروعها المختلفة⁽¹⁾. وهناك مشاكل ومعوقات أخرى قد تنتج من خلال المجتمع المدرسي من تلاميذ أو أولياء أمور أو الزملاء أو الإدارة المدرسية أو العاملين في البيئة المدرسية ، أو المناهج، أو قد تفرض على المعلم بعض الأمور كمناهج جديدة وتغير في أساليب واستراتيجيات مفاجأة من دون تدريبه وتأهيله لها، أو عدم حفز المعلم في مهنته، كلها تؤدي إلى توتر المعلم في أدائه وتجعله غير راض عن عمله. هذا لو تطرقنا إلى المشاكل التي تواجه المعلمين فنحن بحاجة إلى بحث آخر يطول الحديث فيه.

(1) محمود عبد القادر علي قراقرة، مهنتي كمعلم، ص59.

الخاتمة

لقد حظي القرن الواحد والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات ولا سيّما التربويين، لما فرضه من تحديات، وجاء به من متغيرات في شتى مناحي الحياة، وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربويّة، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثماراً استراتيجياً.

فقد أملت التغيرات التي حدثت في عالمنا تفكيراً جديداً في مهنة التعليم والتعلّم، وتبيّن من خلال ما استعرضناه واستخلصناه من الأدبيّات، أنّ معلّم المستقبل له خصائصه وكفاياته التي تستوجب إحداث تغييرات جوهرية في تكوينه ليتمكّن من مواجهة التغيرات المتسارعة في إنتاج المعرفة، إضافة إلى مواكبته التقدّم العلمي والتكنولوجي غير المسبوق في مجالي المعلومات والاتصالات. إذ على المعلّم أن يكون باحثاً ومشاركاً وموجهاً يقدّم لتلاميذه يد العون لإرشادهم إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وفرص التعلّم المتعدّدة والمتاحة. إضافة إلى ما سبق، سيزيد تركيز المعلّم المستقبلي على أساليب التعليم الحديثة أكثر من تركيزه على المعرفة

بحدّ ذاتها. وعليه أصبحت مهمّة المعلّم مزيّجًا من مهام
المربي والقائد والباحث والناقد والمستشار الناصح.

ومن أبرز تلك الخصائص والكفايات التي قد تكون من
الواجب توافرها لدى معلّم المستقبل، هي: خصائص
شخصيّة، وخصائص وجسميّة، وخصائص أكاديميّة مهنيّة،
وخصائص القدرات العقليّة، والخصائص الاجتماعيّة.
والكفايات التي قد تكون من الواجب توافرها في معلّم
المستقبل هي: كفاية التدريس، وكفاية إدارة الصفّ، وكفاية
الاتصال والتواصل، وكفاية توظيف الاستراتيجيّات والتقنيّات
الحديثة في التدريس، وكفاية التقييم والتقويم.

هذه الخصائص والكفايات ليست شيء غريب على
المعلّم وقد تكون موجودة في أغلب المعلّمين ولكن من دون
دراية أو علم لديهم عنها، كما أنها ليست شيء خارق أو
مستحيل أو قد يعتقد البعض بأنهم لا يمكن امتلاكها
واكتسابها، فبالإمكان بالتدريج والتدريب أن يمتلكها المعلّم
وتصبح مهارات وقدرات خاصّة بشخص المعلّم، وهذا ما
يترتب على سياسة كليات التربية وكليات المعلّمين تدريب
وإعداد طلاب التربية العملية، كما على المؤسسات التربويّة

أن توفر دورات تدريبية للمعلمين إلى كل ما هو جديد يطرأ
في مجال التربية والتعليم.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية والمترجمة:

1- أبو شعبان (سمر سلمان)، وسمارة (رنا السيد).— سبل الارتقاء بكفايات المعلم الفلسطيني في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية.— المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني: الواقع والمأمول 15 أغسطس 2009.

2- أبو صواوين (راشد محمد).— الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية.— مجلة الجامعة الإسلامية (فلسطين).— المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، يونيو 2010.

3- أبو عواد (فريال محمد).— خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية، التربية العملية: رؤى مستقبلية.— الطبعة الأولى.— عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2008.

4- أحمد (شكري)، السويدي (وضحي). — "الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلّمي ومعلّّمات التربية الخاصة بدولة قطر". — مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، السنة الأولى، العدد الأول، 1992.

5- برغوث (عبد العزيز). — طبائع العولمة وضرورة الحوار الحضاري. — الطبعة الأولى. — كوالالمبور: أسليتا، 2003.

6- بشارة (جبرائيل).

— تكوين المعلّم العربي والثورة العلمية التكنولوجية. — الطبعة الثانية. — بيروت: مؤسسة الدراسات الجامعية، 1988.

— المعلّم في مدرسة المستقبل. — الطبعة الأولى. — دمشق: دار الرضا، 2003.

7- بولياس (ايرل)، ويونغ (جيمس). — المعلّم أمة في واحد. — ترجمة ايلي وايرل. — لا طبعة. — بيروت: دار الآفاق الجديدة، لا تاريخ.

8- بونبوار (آنا). — التربية المستقبلية؛ ترجمة موريس شربل. — الطبعة الأولى. — بيروت: منشورات عويدات، 1983.

- 9- بن دانية (أحمد). — "طرق التدريس والإثارة العقلية للتلاميذ". —
مجلة الرواسي، العدد الأول، 1991.
- 10- التوري (ميلود). — من درس الأهداف إلى درس
الكفايات. — الطبعة الأولى. — المغرب: أنفو برانت، 2004.
- 11- التومي (عبد الرحمن). — الكفايات: مقاربة نسقية. — الطبعة
الثالثة. — جدة: مطبوعات الهلال، 2004.
- 12- جاب الله (منال عبد الخالق). — أخلاقيات مهنة المعلم في
ضوء التحديات المستقبلية الجمعية (اللقاء السنوي الثالث
عشر). — لا طبعة. — الرياض: جامعة الملك سعود، كلية
التربية، 2006/1427.
- 13- الجودر (وداد محمد). — "مدرسة المستقبل: تحولات رئيسة". —
التربية (البحرين)، السنة السابعة، العدد الثالث عشر، ديسمبر
2004.
- 14- جرادات (عزت)، وآخرون. — التدريس الفعال. — الطبعة
الثانية. — عمان: المكتبة التربوية المعاصرة، 1984.

15- جعيني (نعيم حبيب). — "الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم". — العلوم التربوية (الجامعة الأردنية)، المجلد 27، العدد الأول، 2000.

16- جواكين (خوسية). — "العولمة والتعليم والثورة التكنولوجية". — مجلة مستقبلات (الأردن). — العدد 118، يونيو 2001.

17- الحدّاد (يسرى أحمد). — "مدرسة المستقبل تحولات رئيسية". — أخبار التربية (البحرين)، العدد اثنان وثلاثون بعد المائة، مايو 2004.

18- الحراشة (محمد عبود). — المعلم ومتطلبات دوره في ظلّ التغيرات المعاصرة. — المؤتمر العلمي الأول، مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الأهلية الخاصة، الأردن، 1-3 نيسان 2008.

19- الحارثي (عبد الله رده محمد أحمد). — فاعلية المشرف

التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية
بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف
التعليمية.

رسالة ماجستير: جامعة أمّ القرى مكة المكرمة: بكلية
التربية: 1413.

20- الحر (عبد العزيز). — مدرسة المستقبل. — لا
طبعة. — الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج،
2001.

21- حسن (عبدعلي محمد). — بناء برامج لإعداد معلم
المحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية.

أطروحة دكتوراه: الفلسفة في التربية: جامعة الأزهر، كلية
التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، القاهرة: 1986.

22- حسن (محمد أبو هاشم). — أدوار المعلم بين الواقع
والمأمول في مدرسة المستقبل "رؤية تربوية". —

(2010/6/5).

23- حمّاد (خليل عبد الفتاح)، والنخالة (سميّة سالم). — مدى
امتلاك المعلمين لخصائص المعلمّ العصري من وجهة نظر
مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات
غزة. — المؤتمر التربوي المعلمّ الفلسطيني: الواقع
والمأمول 15 أغسطس 2009.

24- حمدان (محمد زياد). — وسائل وتكنولوجيا التعليم:
مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس. — الطبعة
الثالثة. — الأردن: دار التربية الحديثة، 1408 / 1988.

25- الحوات (علي الهادي). — التربية العربية رؤية لمجتمع
القرن الحادي والعشرين. — الطبعة الأولى. —
بنغازي: منشورات اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم،
2006.

26- خزعلي (قاسم محمد)، ومومني (عبداللطيف
عبدالكريم). — الكفايات التدريسية لدى معلّّات المرحلة

الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات
المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. ————— مجلة
التربية بجامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثالث، 2010.

27- الخميسي (السيد سلامة). ————— التربية والمدرسة والمعلم
قراءة اجتماعية ثقافية. ————— الطبعة الأولى. —————
القاهرة: دار الوفاء، 2001.

28- الخولي (أسامة)، وآخرون. ————— الرعب وثورة
المعلومات. ————— الطبعة الأولى. ————— بيروت: مركز
الوحدة العربية، تموز/ يوليو 2005.

29- دياب (سهيل رزق). ————— المدرس الجامعي في ضوء
تحديات القرن الحادي والعشرين أدواره المتوقعة: سماته
ومقوماته. ————— للمؤتمر العلمي: المعلم في الألفية الثالثة -
رؤية آنية ومستقبلية (غزة)، يناير 2006.

30- رابح (تركي). ————— أصول التربية والتعليم. ————— لا
طبعة. ————— الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.

- 31- راشد (علي). — خصائص المعلم العصري وأدواره:
الإشراف عليه - تدريبيه. — الطبعة الأولى. —
القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.
- 32- الراشد (علي بن أحمد). — "بعض سمات الشخصية
وأثرها على أداء المعلم في المرحلة الابتدائية". — مجلة
التربية (الكويت)، مجلد 15، العدد 58، شتاء 2001.
- 33- رضا (محمد جواد). — "العرب في القرن الحادي
والعشرين: تربية ماضوية وتحديات غير قابلة للتنبؤ". —
مجلة المستقبل العربي (بيروت)، العدد 230، 1998.
- 34- الرفاعي (نعيم). — الصحة النفسية دراسة في
سيكولوجية التكيف. — الطبعة الثانية. — سوريا:
جامعة دمشق، 1987.
- 35- الزبيدي (عبد القوي)، وكاظم (علي). — "خصائص معلم
المستقبل أنموذج مقترح للخصائص الشخصية
والمهنية". — مجلة جامعة دمشق، المجلد 22، العدد
الأول، 2006.

36- زيدان (ريم عاطف فريز). — السمات الشخصية لدى
معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث
الدولية في الضفة الغربية من وجهات نظر المشرفين على
عملهم في المدرسة.

رسالة ماجستير: الإدارة التربوية: جامعة النجاح الوطنية،
فلسطين: 2011.

37- سترونغ (جايمس). — مميزات المدرس الفعال؛ ترجمة
شركة آلاء. — الطبعة الأولى. — بيروت: الدار
العربية للعلوم ناشرون، 2008/1429.

38- سعد (محمود حسان). — التربية العملية بين النظرية
والتطبيق. — الطبعة الأولى. — عمان: دار الفكر،
2000.

39- السنبل (عبدالعزیز بن عبدالله). — رؤى وتصورات حول
برنامج إعداد المعلمين في الوطن العربي. — المؤتمر
الدولي حول إعداد المعلمين، جامعة السلطان قابوس، 1
مارس 2004.

40- سهيلة محسن الفتلاوي. ——— تفريد التعليم. ——— الطبعة

الأولى. ——— القاهرة: دار الشروق، 2004.

41- السويدي (جمال سند). ——— التعليم والعالم العربي تحديات

الألفية الثالثة: تطوير التعليم والموارد البشرية في الخليج

(تحديات القرن الحادي والعشرين). ——— الطبعة

الأولى. ——— أبوظبي: مركز الإمارات للدراسات

والبحوث، 2001.

42- السويدي (وضحي)، وآخرون. ——— "الاحتياجات التدريبية

وأولوياتها لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدولة: دراسة

ميدانية". ——— التربية (قطر)، المجلد 15، العدد 15،

1999.

43- شتا (السيد علي). ——— المدرس في مجتمع

المستقبل. ——— الطبعة الأولى. ——— القاهرة: الشعاع

الفني، 1999.

44- شوقي (أحمد). ——— هندسة المستقبل. ——— الطبعة الأولى. ——— القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2005.

45- الصوّفي (عبدالله إسماعيل). ——— التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم. ——— الطبعة الأولى. ——— عمّان: مؤسسة الورّاق، 2002/1422.

46- الصايدي (يحيى عبد الوهاب)، وخطاب (حسن). ——— المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل: تصورات عربية، ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين. ——— المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، الدوحة: 7-10/5/2000.

47- عبدالسميع (مصطفى)، حوالة (سهير محمد). ——— إعداد المعلم: تنميته وتدريبه. ——— الطبعة الأولى. ——— عمّان: دار الفكر 2005/1426.

- 48- عبود (عبدالغني). ————— التربية ومشكلات المجتمع. ————— الطبعة الأولى. ————— القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
- 49- عباس (فيصل). ————— الشخصية في ضوء التحليل النفسي. ————— الطبعة الأولى. ————— لبنان: دار المسيرة، 1987.
- 50- العرفج (ماهر بن محمد). ————— تنمية الحسّ الابتكاري لدى معلّم المستقبل. ————— اللقاء السنوي الثالث عشر، جامعة الملك سعود، كليّة التربية، الرياض، 2006/1427.
- 51- العصيمي (خالد بن محمد). ————— المتغيّرات العالميّة المعاصرة وأثرها في تكوين المعلّم. ————— اللقاء السنوي الثالث عشر، جامعة الملك سعود، كليّة التربية، الرياض، 2006/1427.
- 52- العوفي (محمّد). ————— "نور المدرسة الحديثة في خدمة المجتمع المحلي"، رسالة التربية (عُمان). ————— العدد، الأوّل، 2002.

53- عقل (خالد زكي). — المَعْلَم بين النظرية والتطبيق. — الطبعة الأولى. — القاهرة: مكتبة دار الثقافة، 2004.

54- علي (نبيل). — "الثقافة العربية وعصر المعلومات: رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي". — مجلة عالم المعرفة (الكويت)، العدد 265، يناير 2001.

55- عامر (طارق عبد الرؤوف). — الإعلام التربوي. — الطبعة الأولى. — القاهرة: مؤسسة طيبة، 2011.

56- العنزي (بشرى خلف). — تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. — اللقاء الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، 2007.

57- عواضة (هشام). — تطوير أداء المعلم : كفايات التعليم والتأهيل المتواصل والإشراف. — لا طبعة. — بيروت: دار العلم والملايين، 2008.

58- غالب الغول. ————— المعلم التكنولوجي والإدارة التربوية الحديثة. ————— الطبعة الأولى. ————— عمان: دار الخليج، 2005.

59- غليون (برهان)، أمين (سمير). ————— ثقافة العولمة وعولمة الثقافة الطبعة الثانية. ————— القاهرة: دار الفكر، 2008.

60- الفار (إبراهيم عبد الوكيل). ————— تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرين. ————— الطبعة الثانية. ————— القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.

61- فرجون (خالد محمد). ————— تحديد التداخل بين كفايات معلم المستقبل العربي وإحصائي تكنولوجيا التعليم وفق نظام (WIDS). ————— دراسات تربوية واجتماعية (مصر). ————— المجلد الثالث عشر، العدد الرابع، أكتوبر 2007.

62- القدّاح (محمد). ————— درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة في القرن الحادي

والعشرين وممارستهم لها. ————— المجلة الأردنية في العلوم
التربوية، المجلد السابع العدد الأول، 2011.

63- قراقزة (محمود عبدالقادر علي). ————— مهنتي
كمعلم. ————— الطبعة الأولى. ————— بيروت: الدار العربية
للعلوم، 1996/1416.

64- قنديل (ياسين). ————— التدريس وإعداد المعلم. —————
الطبعة الثانية. ————— الرياض: دار النشر الدولي، 1998.

65- كمال (أمينة عباس)، والحر (عبد العزيز). ————— أولويات
الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة
الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين
والموجهين. ————— مجلة كلية التربية (الإمارات)،
العدد 20، 2003.

66- الكندري (جاسم)، فرج (هاني). ————— "الترخيص لممارسة
مهنة التعليم: رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم
العربي". ————— المجلة التربوية (الكويت). ————— المجلد
الخامس عشر، العدد 58، 2001.

- 67- كنعان (أحمد علي) ——— رؤية لإعداد المعلمين وتأهيلهم
وفق متطلبات أنظمة الجودة كخطوة أساسية للإصلاح
المدرسي. ——— مؤتمر الإصلاح المدرسي: تحديات
وطموحات، دبي 17-19 أبريل 2007.
- 68- المبروك (أحمد عثمان)، وآخرون. ——— طرق التدريس
وفق المناهج الحديثة. ——— الطبعة الثانية. ———
طرابلس: منشورات كلية الدعوة الإسلامية، 1990/1400.
- 69- محافظة (سليم). ——— معلم المستقبل: خصائصه، مهاراته،
كفاياته. ——— المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل
للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، جامعة
دمشق، كلية التربية، من 25-27/10/2009.
- 70- محمد (هيثم يحيى). ——— "القطاع التربوي بطرطوس من
وجهة نظر واحدة: اعترافات بالخلل والمشكلات وتراجع
الأداء ولكن". ——— جريدة الثورة (مؤسسة الوحدة،
سوريا). ——— العدد 9769، 2007/1/18.

71- "مدارس المستقبل من التعليم التقليدي إلى التعليم باستعمال
تقنية المعلومات". ————— التربية (البحرين)، السنة السابعة،
العدد الثاني عشر، يونيو 2004.

72- مذكور (على أحمد). ————— معلم المستقبل نحو أداء
أفضل. ————— الطبعة الأولى. ————— القاهرة: دار الفكر
العربي، 2005.

73- المذبوح (زهرة)، والقصاب (باسمة). ————— "رئيس لجنة
التدريب الأستاذ عبدالعزيز السمّك: استنادًا إلى نتائج
الاختبارات يتمّ تحديد مواطن الضعف في المهارات
المختلفة". ————— التربية (البحرين). ————— العدد العاشر،
2004.

74- مركز التوثيق والمعلومات والبحوث. ————— إحصاءات
التعليم 2000/1999. ————— لا طبعة. ————— البحرين:
وزارة التربية والتعليم، 2000.

75- مركز التوثيق والمعلومات والبحوث. إحصاءات التعليم

2001/2000. — لا طبعة. — البحرين: وزارة

التربية والتعليم، 2001.

76- المشيخ (عبد الرحمن بن صالح). — إعداد المعلم في

ضوء مستجدات العصر (اللقاء السنوي الثالث عشر). —

الرياض: جامعة الملك سعود، كلية التربية، 2006/1427.

77- مصطفى (عبد السلام). — أساسيات التدريس والتطوير

المهني للمعلم. — الطبعة الثانية. — مصر: دار

الجامعة الجديدة، 2007.

78- معاجيني (أسامة حسن). — "الكفايات التدريبية التعليمية

للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين". —

المجلة التربوية (الكويت)، المجلد 13، العدد 49، 1998.

79- المفرج (بدري)، والمطيري (عفاف). — الاتجاهات

المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. — الكويت:

وزارة التربية، 2006.

80- مكتب التربية لدول الخليج العربي. — مشروع مدرسة المستقبل. — لا طبعة. — الرياض: مكتب التربية لدول الخليج العربي، 1420.

81- ملكاوي (نازم محمود)، ونجادات (عبد السلام). — "تحديات التربية العربية في القرن الحادي والعشرين وأثرها في تحديد دور معلّم المستقبل". — مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية. — المجلد 4، العدد 2، جمادى الأولى 1428 / يونيو 2007.

82- وفوراي (ديفيد)، وبول (أودومينيك). — "مقدمة في اقتصاد مجتمع المعرفة". — المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية (السعودية). — العدد 171، مارس 2002.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

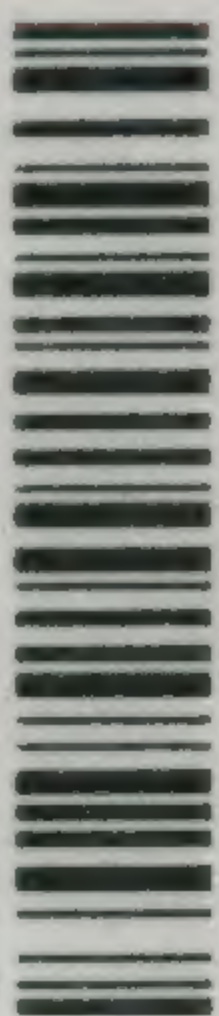
1. Ac.Kgoz, Firat.- **A Study on Teacher Characteristics and Their Effects on Students Attitudes.**- Retrieved April, 17, 2007, erciyes@hacettepe.edu.tr.
2. Bear, H. and Slaughter, R. - **Education for the twenty first century.**-Rutledge London, 1993.
3. Bruwelheide, J. H.-"Teacher competencies for micro computer use in the classroom: a literature review".- **Educational Technology**, 22(10): 29-31, 2006.
4. Burbules, N & Densmore, K.-"The limits of making teaching a profession".- **Educational Policy**, V. 5, 1991.
5. Chye, S. Kong, S, and Seng, S.- **Improving the Preparation of Teachers: Educating the Pre-service Teachers for the information Millennium.** The National Institute of Education, Singapore 2005.

6. Debra, Lau Whelan.- “WA to Open Virtual School”.- **School Libraries Journal**; Vol.52. Issue 7, 2006.
7. Rob, Darrow .- “T21st-Century Tools at Your Fingertips” **CSLA Journal**.- Vol.29 Issue 2, 2006.
8. Rowarth, J & Cornforth.- " Why bother with future education".- **New Zealand Education Review**, November 2001.
9. Shulman, L. S.- "Theory, practice, and the education of professionals".- **The Elementary School Journal**, 98 (5), 511-526,1998.
10. Vialla, Wilma & Quigley, Siobhan.- **Selective students' views of the essential characteristics**.- University of Wollongong, Retrieved April, 17,2007.



خصائص معلم المستقبل وكفاياته

Bibliotheca Alexandrina



1503826



9 789957 328702



دار الحamed للنشر والتوزيع

الأردن - عمان

هاتف: 5231081 فاكس: +96265235594

ص.ب: 366 عمان 11941 الأردن

E-mail: dar_alhamed@hotmail.com

E-mail: Daralhamed@yahoo.com